

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 151 городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30» 09 2024 г. № 1
Руководитель ШМО
 Г.А.Боднарь

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
М4 Л.В.Лошак
«30» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
«Школа № 151 г.о. Донецк»
 Е.А.Диденко
Приказ № 155
«02» 09 2024 г.
М.П.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»
по образовательной программе
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
для 5 класса

Рабочую программу составила :
Криворучко Надежда Анатольевна
учитель музыки

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Природоведение» разработана в соответствии с: 1. Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Минобр №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 2. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 7». 3. Учебным планом МБОУ «СОШ № 7» На основании методических рекомендаций (Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Курс «Природоведение» ставит своей целью создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования элементарных научно обоснованных представлений о живой и неживой природе, показав их тесную взаимосвязь и значение в жизни человека.

Задачи: Образовательные: Дать обучающимся элементарные научные сведения об элементах живой и неживой природы. Раскрыть взаимосвязь живой и неживой природы. Познакомить с правилами личной гигиены. Сформировать у учащихся представление о природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических проблемах. - Сформировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др. - Формировать биологический терминологический словарь. Сравнивать изучаемые объекты и явления. Формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила ЗОЖ.

Коррекционно-развивающие: Развивать речемыслительную деятельность на основе упражнений в установлении простейших причинно–следственных отношений между живыми организмами и неживой природой. - Корректировать развитие наблюдательности, психологических функций, лежащих в основе учебной деятельности. Способствовать развитию коммуникативной функции речи на основе расширения словарного запаса и правильного употребления новых слов в свободной речи. Способствовать развитию гибкости мышления через операции абстрагирования и обобщения, работая со схемами, тестами, таблицами, знаками, кроссвордами. **Воспитательные:** Воспитывать у учащихся целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатую работу до конца. Достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Закреплять навыки правильного поведения в природе. Повышать интерес к изучаемому предмету, любознательность. Прививать любовь к Родине, её природе, формировать устойчивые навыки бережного отношения к природе своего края.

Характеристика учебного предмета.

Изучения природоведческого материала, развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий. В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*. Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала. Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов в неделю- 0,5 часа. Количество часов в год 17.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение

начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. 5 класс

Неживая природа Минимальный уровень. Достаточный уровень - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарногигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ 5 КЛАССА
(вариант 1) - 17 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Что такое природоведение? Предметы и явления живой и неживой природы. Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	1

2	Солнечная система. Солнце. Исследования космоса. Спутники. Космические корабли . Полеты в космос	1
3	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе	1
	Наш дом – Земля.	
4	Планета Земля. Оболочки Земли	1
	Воздух	
5	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздух. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер.	1
6	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха	1
	Полезные ископаемые	
7	Виды, значение, способы добычи. Гранит, известняк. Песок, глина.	1
	Горючие полезные ископаемые	
8	Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля . Нефть. Внешний вид, свойства. Добыча и использование нефти.	1
9	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
10	Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные металлы. Охрана полезных ископаемых	1
	Вода	
11	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
12	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе	1
13	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды	1
	Поверхность суши.	
14	Почва. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы	1
	Есть на Земле страна Россия	
15	Место России на земном шаре .Знакомство с картой . Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России	1
16	Москва – столица России. Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград ,Новосибирск, Владивосток. Население и народы России.	1

17	Наш город. Важнейшие географические объекты нашего города. Экскурсия	1
----	---	---

**Адаптированная программа
предмета «Природоведение»
5 класс (вариант1)**

№ п/п	Дата	Тема
1	02.09	Введение. Что такое природоведение? Предметы и явления живой и неживой природы. Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.
2	16.09	Солнечная система. Солнце. Исследования космоса. Спутники. Космические корабли . Полеты в космос
3	02.10	Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе
		Наш дом – Земля.
4	14.10	Планета Земля. Оболочки Земли
		Воздух
5	04.11	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздух. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер.
6	18.11	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха
		Полезные ископаемые
7	02.12	Виды, значение, способы добычи. Гранит, известняк. Песок, глина.
		Горючие полезные ископаемые
8	16.12	Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля . Нефть. Внешний вид, свойства. Добыча и использование нефти.
9	13.01	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту
10	27.01	Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные металлы. Охрана полезных ископаемых
		Вода
11	10.02	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
12	26.02	Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении,

		расширение при замерзании. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе
13	12.03	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды
		Поверхность суши.
14	31.03	Почва. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы
		Есть на Земле страна Россия
15	14.04	Место России на земном шаре .Знакомство с картой . Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России
16	28.04	Москва – столица России. Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград ,Новосибирск, Владивосток. Население и народы России.
17	21.05	Наш город. Важнейшие географические объекты нашего города. Экскурсия

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Приложение
1	02.09		Введение. Что такое природоведение? Предметы и явления живой и неживой природы. Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	
2	16.09		Солнечная система. Солнце. Исследования космоса. Спутники. Космические корабли . Полеты в космос	
3	02.10		Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе	
			Наш дом – Земля.	
4	14.10		Планета Земля. Оболочки Земли	
			Воздух	
5	04.11		Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер.	
6	18.11		Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха	
			Полезные ископаемые	

7	02.12		Виды, значение, способы добычи. Гранит, известняк. Песок, глина.	
			Горючие полезные ископаемые	
8	16.12		Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля . Нефть. Внешний вид, свойства. Добыча и использование нефти.	
9	13.01		Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	
10	27.01		Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные металлы. Охрана полезных ископаемых	
			Вода	
11	10.02		Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	
12	26.02		Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе	
13	12.03		Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды	
			Поверхность суши.	
14	31.03		Почва. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы	
			Есть на Земле страна Россия	
15	14.04		Место России на земном шаре .Знакомство с картой . Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России	
16	28.04		Москва – столица России. Ярославль, Владимир. Города «золотого кольца». Нижегород, Казань, Волгоград ,Новосибирск, Владивосток. Население и народы России.	
17	21.05		Наш город. Важнейшие географические объекты нашего города. Экскурсия	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическая литература:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптир. осн. общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2021. – 199 с. 2. Учебная литература: • Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: - Просвещение.2022

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- смарт-технологии и проекты; • видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; • обучающие видеоматериалы; - презентации; • образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе

Технические средства и оборудование:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет); • интерактивная доска-смарт;
- биологическая микролаборатория; • демонстрационный и дидактический материал представлен в паспорте класса.

Директор

Директор

Е.А. Диде