

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 151 городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол от
« 30 » 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

В. В. Бойко В. В. Бойко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Л. В. Лошак Л. В. Лошак

« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Школа № 151 г.о. Донецк»

Е. А. Диденко Е. А. Диденко

Приказ № 151/2024

М.П.

2024 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета "Окружающий природный мир"
по образовательной программе для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант) для 2 класса

Рабочую программу составила:
Бойко Валерия Викторовна
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Актуализация и закрепление базовых знаний по программе «Окружающий природный мир» осуществляется благодаря комплексному подходу в обучении детей с умеренной, тяжелой глубокой умственностью и с ТМНР. Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 2 класса для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,
2. Формирование новых знаний об основных ее элементах,
3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
5. Формирование знаний о природе своего края;
6. Обучение детей бережному отношению к природе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» во 2 классе 34 учебные недели в соответствии с расписанием.

2 класс – 34 часа в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом

взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты ;

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия
 - для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
 - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются методы наблюдения и динамического контроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. «**Временные представления**»

Раздел 2. «**Животный мир**»

Раздел 3. «**Объекты природы**»

Раздел 4. «**Растительный мир**»

2 Класс

Содержание программы.

Понятие суток. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление измерения времени – недель, состоящей из дней. Представление о годе как о последовательности смены 4 сезонов. Явления природы. Основные признаки животного. Строение птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Насекомые. Луна в жизни человека и в природе. Знание значения леса в жизни человека. Вода в природе и жизни человека. Значение воды. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Съедобные и несъедобные части фрукта. Съедобные и несъедобные части овоща. Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Планируемые результаты освоения программы.

Формируются представления о единицах измерения времени (сутки).

Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомство с днями недели. Узнавание (различение) 4 сезона года. Узнавание (различение) явлений природы. Знание основных признаков животного, их отличии от других представителей животного мира. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Отличает насекомых от других представителей животного мира. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание леса. Знает значение воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Календарно - тематическое поурочное планирование

№	план	факт	Тема урока	К-во часов
1	05.09.2024		Введение. Земля и солнце.	1
2	12.09.2024		День и ночь.	1
3	19.09.2024		Сутки. Занятия людей в течение суток.	1
4	26.09.2024		Значение солнца. Солнце и жизнь растений.	1
5	03.10.2024		Времена года: осень, зима, весна, лето.	1
6	10.10.2024		Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия.	1
7	17.10.2024		Осень. Признаки осени. Рассказ о погоде текущего дня.	1
8	24.10.2024		Соотнесение месяцев со временем года.	1

9	07.11.2024		Соотнесение явлений природы со временем года.	1
10	14.11.2024		Занятия и одежда детей осенью, зимой.	1
11	21.11.2024		Труд людей зимой.	1
12	28.11.2024		Изменение в жизни животных осенью, зимой.	1
13	05.12.2024		Растения. Строение и сходство растений.	1
14	12.12.2024		Различие растений. Сравнение корней, стеблей, листьев, цветов.	1
15	19.12.2024		Различие растений: клевер, ромашка, мать-и-мачеха. Различие растений: дуб, береза, елка.	1
16	26.12.2024		Контроль знаний. Повторение.	1
17	09.01.2024		Разнообразие цветов (полевые, садовые).	1
18	16.01.2025		Луговые цветы: ромашка, василек.	1
19	23.01.2025		Садовые цветы: роза, астра.	1
20	30.01.2025		Семена.	1
21	06.02.2025		Плоды растений.	1
22	13.02.2025		Овощи (огурец, помидор, кабачок).	1
23	20.02.2025		Фрукты (яблоко, слива, груша).	1
24	27.03.2025		Значение овощей и фруктов в жизни человека.	1
25	06.03.2025		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
26	13.03.2025		Приспособление растений к различным условиям жизни.	1
27	20.03.2025		Растения (обобщающий урок).	1
28	03.04.2025		Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия.	1
29	10.04.2025		Весна. Признаки весны. Рассказ о погоде текущего дня.	1
30	17.04.2025		Соотнесение месяцев со временем года.	1
31	24.04.2025		Соотнесение явлений природы со временем года.	1
32	08.05.2025		Контроль знаний. Повторение.	1
33	15.05.2025		Труд людей весной, летом. Одежда и занятия детей весной и летом.	1
34	22.05.2025		Жизни животных весной, летом.	1
Итого				34ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

9	01.11.2024	Содержание: жалоба на нарушение прав
10	14.11.2024	Заявление о предоставлении информации
11	21.11.2024	Письмо о предоставлении информации
12	28.11.2024	Заявление о предоставлении информации
13	05.12.2024	Письмо о предоставлении информации
14	12.12.2024	Заявление о предоставлении информации
15	19.12.2024	Письмо о предоставлении информации
16	26.12.2024	Заявление о предоставлении информации
17	02.01.2025	Письмо о предоставлении информации
18	09.01.2025	Заявление о предоставлении информации
19	16.01.2025	Письмо о предоставлении информации
20	23.01.2025	Заявление о предоставлении информации
21	30.01.2025	Письмо о предоставлении информации
22	06.02.2025	Заявление о предоставлении информации
23	13.02.2025	Письмо о предоставлении информации
24	20.02.2025	Заявление о предоставлении информации
25	27.02.2025	Письмо о предоставлении информации
26	06.03.2025	Заявление о предоставлении информации
27	13.03.2025	Письмо о предоставлении информации
28	20.03.2025	Заявление о предоставлении информации
29	27.03.2025	Письмо о предоставлении информации

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

(1276) ЛИСТОВ

Директор

Подпись *Е.А. Диденко*

