

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА №151 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор Ю.А. Романенко

Подпись
Печать



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Подпись
Печать



УТВЕРЖДЕНА:
Директор Е.А. Диденко

Подпись
Печать



Приказ № 193 от 02.09 2024

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
ГБОУ «Школа № 151 г.о. Донецк»

Протокол № 15 от 15.08. 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 151 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»**

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

на 2024–2029 годы

г. Донецк

2024 г.

Содержание:

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
4. Интерпретация результатов самодиагностики.
5. Результаты проблемно ориентированного анализа.
6. Концепция развития ГБОУ «ШКОЛА № 151 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.
7. Основные направления реализации программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК».
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития в ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК».
9. Механизмы реализации Программы развития.
10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
11. Дорожная карта реализации Программы развития (по результатам самодиагностики).

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 151 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Региональный уровень: - Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 г.

	<p>«О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России» № 96;</p> <p>- Информационно-методическое письмо МОН ДНР о реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Уровень образовательной организации:</p> <p>- Устав ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О.ДОНЕЦК»;</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-00115-77/00656017, 05 июня 2023</p> <p>- Приказ по школе «Об участии в проекте ШМПР» от 05.05.2023 №70.</p> <p>- Приказ по школе об утверждении Дорожной карты на 2024-2025 учебный год от 05.06.2024 № 79.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры; расширение перечня предлагаемых услуг и повышение качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовка к поступлению в ВУЗ. 7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 8. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 9. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся; <p>разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Диденко Елена Анатольевна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК»</p> <p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Щебетун Л.В. – заместитель директора;</p> <p>Лошак Л.В. – заместитель директора;</p> <p>Агула В.П. – заместитель директора;</p> <p>Лысенко К.А.- педагог – организатор.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: издан приказ № 70 от 05.05.2023 Об участии ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», в котором утверждена рабочая группа и основные шаги по реализации проекта. Проведена самодиагностика, составлен чек – лист. Дорожная карта разработана, утверждена приказом от 05.06.2024 № 79 «Об утверждении дорожной карты по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», рассмотрена на педагогическом совете школы 17 июня (Протокол №7). Информация об участии в проекте размещена на официальном сайте школы.</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028годы)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проект «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Основные направления Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; <p>«Образовательная среда».</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО. • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (2029 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Выполнение требований ФГОС.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Наличие оборудованных классных комнат, кабинетов, мастерской, спортивного и актового зала – 100%.</p> <p>Положительная динамика развития обучающихся по программам психолого – педагогического сопровождения – 100%.</p> <p>Трудоустройство выпускников – 100 %.</p> <p>Реализация комплекса мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 100%.</p> <p>Качество обучения – не менее 100%.</p> <p>Обеспечение охватом обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы - не менее 75%.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов, работающих по реализации воспитательных программ по инструментам ЦОС до 100 %.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p style="text-align: center;">Для образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 100% обновление материальной базы и оборудование современным оборудованием классных комнат. 100% оснащение современным оборудованием учебных кабинетов, мастерской, спортивного зала, актового зала, школьного историко – краеведческого музея. 100% разработка и введение новых образовательных программ во внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС; Обновление оборудования и создание современных условий для образовательной, коррекционной и здоровье-сберегающей

деятельности;
6. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Повышение качества образовательных услуг;
2. Обеспечение (индивидуального) психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося и родителя.
3. Положительная динамика в состоянии здоровья детей;
4. Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания обучающихся.
5. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, обучения и воспитания;
6. Формирование партнёрских взаимоотношений родителей с образовательной организацией.

Для педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
2. Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
3. Квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций школьника.

Контроль реализации

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК»: Щебетун Л.В. – заместитель директора. Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» Диденко Е.А.

2. Информационная справка о ГБОУ «ШКОЛА № 151 г.о. ДОНЕЦК»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧОРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 151 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1931 г.</p> <p>3. ИНН: 9308014041</p> <p>4. Информация об учредителе: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № ЛО35-00115-77/00656017, 05 июня 2023</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Моспино, ул. Пилягина, дом 2А/ Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Моспино, ул. Пилягина, дом 2А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +78562216349, shcola151@mail.ru, https://schola-151-donetsk.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 1 января 2024: 423 учащихся, из них 1-4 классов – 154 учащихся, 5-9 классов - 188 учащихся, 10-11 классов – 81 учащихся, 5 детей инвалидов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК», Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» является его директор. Активно осуществляет свою деятельность школьное самоуправление «Школьная Республика151». Организована работа четырех ШМО: учителей начальных классов, учителей естественно – научного цикла, учителей общественно – гуманитарного цикла, классных руководителей.</p> <p>В ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.</p> <p>Структурным подразделением школы выступают: библиотека и психологическая служба, методическая служба, медицинский кабинет.</p>

	<p>Формой самоуправления родительской общественности выступает Родительский комитет.</p> <p>В ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» реализуются ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, Программы внеурочной деятельности (Разговоры о важном, Финансовая грамотность, Орлята России, Основы естественно – научной грамотности, Профминимум, Школьный музей, Физическая культура, Мой мир и я, Основы математической грамотности, Занимательная грамматика, Патриот, ШСК «Чемпион», Подготовка учащихся 8 класса к участию в олимпиаде по химии, Хор «Золотые нотки»), инклюзивного образования. Коллектив педагогов работает над методической проблемой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических, информационных технологий и музейной педагогики в рамках ФГОС».</p>
Сведения о режиме деятельности	В ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» обучается в одну смену, 5 дней в неделю, учебный процесс организован с учетом подвоза детей к школе, имеются в наличии два школьных автобуса.
Сведения о работниках ОО	<p>В ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» 49 работников, из них 32 педагогических работника, 5 вспомогательных и 12 технических работников школы. В штате сотрудников имеются: директор, 3 заместителя директора, учителя - предметники, педагог – психолог, педагог – организатор, два воспитателя ГПД, заведующая библиотекой, специалист по ОТ, специалист по закупкам.</p> <p>Учителей высшей категории - 9 педагогов, первой категории - 12 педагогов, 6 педагогов имеют звание «старший учитель».</p> <p>18 педагогов являются выпускниками ГБОУ «ШКОЛА № 151 г.о. Донецк», в настоящее время работает 4 молодых специалиста.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В г. Моспино функционируют три ГБОУ : ГБОУ «ШКОЛА № 151 г.о. Донецк», ГБОУ «ШКОЛА № 151 г.о. Донецк», ГБОУ «ШКОЛА № 151 г.о. Донецк» и два ГБДОУ: ГБДОУ «Ясли-сад № 84 г.о. Донецк» и <u>ГБДОУ «Ясли – сад комбинированного типа № 315 г.о. Донецк».</u></p> <p>Налажена тесная связь с Моспинскими предприятиями – шефами школы: Моспинским УПП и ООО «Востокуглемаш».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2020-2021 учебный год: работа в Республиканском смотре методического мастерства «Методический шедевр» два педагога школы стали победителями смотра; в Республиканском конкурсе презентаций «Моя аграрная Республика» работа учащейся 7 класса заняла третье место;</p> <p>в районном конкурсе «Мне через сердце виден мир» два учащихся школы стали победителя. В муниципальном этапе Республиканской олимпиады два учащихся стали призерами. Впервые педагоги стали принимать участие во Всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах (7 различных конкурсов).</p> <p>2021-2022 учебный год: В муниципальном этапе Республиканской олимпиады шесть учащихся стали призерами; в городском конкурсе «Любимому городу посвящается» - в номинации «Лучший историко – краеведческий очерк» учащаяся 10 класса Володина Диана заняла 3</p>

место; в Республиканском этапе Всероссийского конкурса юных натуралистов имени П.А.Мантейфеля учащаяся 8 класса Боднарь Д. заняла третье место и на Всероссийском этапе конкурса 2 место; В V Международном творческом конкурсе детского рисунка «Юный художник» Пискунова С. и Шрамко Е. 1 места; во Всероссийском конкурсе для работников образования «Новогоднее оформление» 1 место; большое количество победителей и призеров в конкурсах рисунков на районном, городском, республиканском уровне.

2022-2023 учебный год: ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» заняла 4 место в региональном этапе «Первого Межрегионального Смотра – конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений - 2022» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» г. Донецка ДНР. Педагоги школы приняли участие в 16 –ти Всероссийских конкурсах и фестивалях, имеют дипломы победителя, призера, лауреата.

На муниципальном этапе Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году учитель английского языка Пискунова А.Н. в номинации «Педагог общего образования» заняла 3 место, педагог – психолог Филимонова А.Д. в номинации «Педагог - психолог» заняла 3 место.

В муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников 25 учащихся школы стали победителями и призерами, в Республиканском этапе 1 победитель и 3 призера олимпиады.

В межшкольном этапе Всероссийской олимпиаде школьников – 9 учащихся стали победителями и призерами олимпиады; 124 учащиеся школы приняли участие в интернет – конкурсах различной направленности

Сведения об общеобразовательной организации:

Директор: Диденко Елена Анатольевна.

Контактный телефон: +79493077091, e-mail: shcola151@mail.ru

ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» находится в городе Моспино Пролетарского района города Донецка.

Немного истории. Поселок Усть-Очеретинское был основан около 1800 года и из небольшого поселения превратился в уютный городок Моспино. В те далекие времена школы в поселке еще не было.

В 1929 г. было начато строительство отдельного каменного здания, оно закончилось в 1930-м. В 1931 г. начались занятия в новой ФЗС (Фабрично - заводская семилетка). В 1932 г. она стала называться ФЗД - фабрично - заводская девятилетка.

11 августа 1948 года Олимпия Рафаиловича Файнвейц назначают учителем истории и директором Средней школы №1 (затем она стала № 50, 150 и наконец №151).

В 1967 году по инициативе Файнвейц О.Р. Донецкий горсовет направил приказ о постройке нового здания школы в городе Моспино. В 1969 году было завершено строительство нового здания школы, а в январе 1970 года за новенькие парты сели 700 учеников, а свои уроки начали 50 учителей.

Начиная с 1931 года жизнь школы была насыщена значимыми событиями: появление первой комсомольской организации и пионерской дружины, туристические походы и поездки, экскурсии, работа театрального кружка, участие в осенних и весенних спартакиадах. К 50-летию Великого Октября в мае 1967 года был создан историко-краеведческий музей.

С 1 сентября 1981 г. школу возглавила Адаевская Асия Ногайшиновна. Школа была обеспечена мебелью, учебными и методическими пособиями.

Со 2 июля 2007 г. директором школы стала Диденко Елена Анатольевна. Школа вышла на новый уровень. Активно внедряются информационно – коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

В 2014 году школьная жизнь омрачается военными действиями. Здание школы сильно пострадало от артобстрела. Во главе с директором, коллектив учителей и работников школы, ученики и их родители организовали работу по спасению родной школы. Восстановили здание и уже 1 октября за её парты сели ученики.

В 2015 году по инициативе директора и силами учительского коллектива музей восстанавливается и реконструируется, а 17 марта 2016 года вновь приобретает статус школьного музея.

На протяжении многих лет школа живёт по принципу "От творческого учителя - к творческому ученику." В школе существует система воспитания, построенная на сохранении школьных традиций и привнесении современных тенденций. На высоком уровне организована методическая, воспитательная, патриотическая, спортивно-массовая работа. На региональном, республиканском, городском уровнях проводятся семинары, мастер-классы, конференции, методические объединения, занятия курсовой переподготовки, встречи, посвященные значимым событиям истории страны, Республики. Благодаря успешно поставленной работе, школа имеет своё лицо, добивается высоких результатов во всевозможных педагогических, ученических конкурсах и олимпиадах.

С момента своего создания и до настоящего времени школа остается центром образования и связывающей нитью поколений.

В настоящее время в ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» работают 49 сотрудников, из них 32 педагогических работника, обучаются 414 учащихся в 18 классах.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Сведения о кабинетах

Здание школы - каменное, трехэтажное, площадь здания 1560 м², общая площадь здания (трех этажей) 3315 м², площадь земельного участка 27952 м², имеется бетонное ограждение территории по периметру протяженностью 779 м. и высотой 1,5 м.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

№ п/п	Наименование критического элемента	Общая площадь (кв. метров)
1	Актовый зал	126,1
2	Спортивный зал	149,0
3	Столовая	100,6
4	Кабинеты: 24 (классные комнаты и кабинеты: информатики, физики, обслуживающего труда, методический кабинет, кабинет педагога - психолога)	1221
5	Мастерская столярная	70,0
6	Мастерская слесарная	69,0
7	Библиотека	51,6
8	Медицинский кабинет	16,2

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022-2023
---	----------------------	-----------	-----------	-----------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	399	405	417
	– начальная школа	182	176	164
	– основная школа	168	182	192
	– средняя школа	49	47	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	-	4	6
	– средней школе	1	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Учебные достижения учащихся по математике

по итогам учебного 2022-2023 года

Класс	Всего учащихся	Аттестовано		н/а		5		4		3		2		знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2а	20	20	100	0	0	10	50,0	6	30,0	4	20,0	0	0	80,0
2б	16	16	100	0	0	8	50,0	3	18,8	5	31,3	0	0	68,8
2	36	36	100	0	0	18	50,0	9	25,0	9	25,0	0	0	75,0
3а	23	23	100	0	0	11	47,8	8	34,8	4	17,4	0	0	82,6

36	18	18	10 0	0	0	6	33,3	7	38,9	7	38,9	0	0	72,2
3	41	41	10 0	0	0	17	41,5	15	36,6	11	26,8	0	0	78,0
4a	22	22	10 0	0	0	8	36,4	9	40,9	5	22,7	0	0	77,3
4б	21	21	10 0	0	0	4	19,0	12	57,1	6	28,6	0	0	76,2
4	43	43	10 0	0	0	12	27,9	21	48,8	11	25,6	0	0	76,7
5- А	27	27	10 0	0	0	15	55,6	4	14,8	8	29,6	0	0	70,4
5-Б	21	21	10 0	0	0	6	28,6	10	47,6	5	23,8	0	0	76,2
5	48	48	10 0	0	0	21	43,8	14	29,2	13	27,1	0	0	72,9
6- А	26	26	10 0	0	0	11	42,3	11	42,3	4	15,4	0	0	84,6
6-Б	16	16	10 0	0	0	7	43,8	5	31,3	4	25,0	0	0	75,0
6	42	42	10 0	0	0	18	42,9	16	38,1	8	19,0	0	0	81,0
7	21	21	10 0	0	0	5	23,8	9	42,9	7	33,3	0	0	66,7
8	29	29	10 0	0	0	6	20,7	4	13,8	19	65,5	0	0	34,5
9- А	21	21	10 0	0	0	4	19,0	7	33,3	10	47,6	0	0	52,4
9-Б	31	31	10 0	0	0	10	32,3	7	22,6	14	45,2	0	0	54,8
9	52	52	10 0	0	0	14	26,9	14	26,9	24	46,2	0	0	53,8
10	40	40	10 0	0	0	6	15,0	8	20,0	26	65,0	0	0	35,0
11	21	21	10 0	0	0	4	12,0	12	57,1	5	23,8	0	0	69,1
	373	373	10 0	0	0	121	32,4	122	32,7	133	35,7	0	0	65,1

Учебные достижения учащихся по русскому языку
по итогам учебного 2023-2024 года

Класс	Всего учащихся	Аттестовано		н/а		5		4		3		2		Качество знаний %
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2а	20	20	100	0	0	9	45,0	7	35,0	4	20,0	0	0	80,0
2б	16	16	100	0	0	6	37,5	4	25,0	6	37,5	0	0	62,5
	36	36	100	0	0	15	41,7	11	30,6	10	27,8	0	0	72,2
3а	23	23	100	0	0	10	43,5	9	39,1	4	17,4	0	0	82,6
3б	18	18	100	0	0	5	27,8	6	33,3	7	38,9	0	0	61,1
3	41	41	100	0	0	15	36,6	15	36,6	11	26,8	0	0	73,2
4а	22	22	100	0	0	7	31,8	10	45,5	5	22,7	0	0	77,3
4б	21	21	100	0	0	4	19,0	12	57,1	6	28,6	0	0	76,2
4	43	43	100	0	0	11	25,6	22	51,2	11	25,6	0	0	76,7
5-А	27	27	100	0	0	12	44,4	4	14,8	11	40,7	0	0	59,3
5-Б	21	21	100	0	0	4	19,0	7	33,3	10	47,6	0	0	52,4
5	48	48	100	0	0	16	33,3	11	22,9	21	43,8	0	0	56,3
6-А	26	26	100	0	0	11	42,3	13	50,0	2	7,7	0	0	92,3

6-Б	16	16	10 0	0	0	6	37,5	7	43,8	3	18,8	0	0	81,3
6	42	42	10 0	0	0	17	40,5	20	47,6	5	11,9	0	0	88,1
7	21	21	10 0	0	0	5	23,8	10	47,6	6	28,6	0	0	71,4
8	29	29	10 0	0	0	4	13,8	6	20,7	19	65,5	0	0	34,5
9-А	21	21	10 0	0	0	5	23,8	6	28,6	10	47,6	0	0	52,4
9-Б	31	31	10 0	0	0	8	25,8	9	29,0	14	45,2	0	0	54,8
9	52	52	10 0	0	0	13	25,0	15	28,8	24	46,2	0	0	53,8
10	40	40	10 0	0	0	8	20,0	14	35,0	18	45,0	0	0	55,0
11	21	21	10 0	0	0	5	23,8	8	38,1	8	38,1	0	0	61,9
	373	373	10 0	0	0	109	29,2	132	35,4	133	35,7	0	0	64,6

Учебные достижения учащихся по итогам учебного 2022-2023 года

Класс	Всего учащихся	Аттестовано		н/а		5		4		3		2		Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2а	20	20	10 0	0	0	8	40,0	8	40,0	4	20,0	0	0	80,0
2б	16	16	10 0	0	0	4	25,0	5	31,3	7	43,8	0	0	56,3
2	36	36	10 0	0	0	12	33,3	13	36,1	11	30,6	0	0	69,4
3а	23	23	10 0	0	0	10	43,5	8	34,8	5	21,7	0	0	78,3
3б	18	18	10 0	0	0	5	27,8	4	22,2	9	50,0	0	0	50,0

			0											
3	41	41	10 0	0	0	15	36,6	12	29,3	14	34,1	0	0	65,9
4a	22	22	10 0	0	0	7	31,8	10	45,5	5	22,7	0	0	77,3
4б	22	22	10 0	0	0	4	18,2	8	36,4	10	45,5	0	0	54,5
4	44	44	10 0	0	0	11	25,0	18	40,9	15	34,1	0	0	65,9
5- А	27	27	10 0	0	0	10	37,0	5	18,5	12	44,4	0	0	55,6
5- Б	21	21	10 0	0	0	2	9,5	8	38,1	11	52,4	0	0	47,6
5	48	48	10 0	0	0	12	25,0	13	27,1	23	47,9	0	0	52,1
6- А	26	26	10 0	0	0	8	30,8	12	46,2	6	23,1	0	0	76,9
6- Б	16	16	10 0	0	0	1	6,3	10	62,5	5	31,3	0	0	68,8
6	42	42	10 0	0	0	9	21,4	22	52,4	11	26,2	0	0	73,8
7	21	21	10 0	0	0	1	4,8	7	32,1	13	61,9	0	0	38,1
8	29	29	10 0	0	0	3	10,3	4	13,8	22	75,9	0	0	24,1
9- А	21	21	10 0	0	0	3	14,3	4	19,0	14	66,7	0	0	33,3
9- Б	31	31	10 0	0	0	4	12,9	12	38,7	15	48,4	0	0	51,6
9	52	52	10 0	0	0	7	13,5	16	30,8	29	55,8	0	0	44,2
10	40	40	10 0	0	0	5	12,5	7	17,5	28	70,0	0	0	30,0
11	21	21	10 0	0	0	4	19,0	8	38,1	9	42,9	0	0	57,1
	374	374	10 0	0	0	79	21,1	122	32,1	173	46,8	0	0	53,2

Социальный паспорт ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» на 2023 - 2024 учебный год

Общее количество детей по школе ___ 423 ___

Из них льготных категорий:

1. Всего детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, которые находятся под опекой ___

1.1. детей-сирот _3

1.2. детей, лишенных родительского попечения ___1

2. Детей, которые имеют статус пострадавших от аварии на ЧАЭС __1

3. Детей военнослужащих и мобилизованных, погибших при исполнении служебных обязанностей __9

4. Детей погибших шахтёров __0__

5. Детей погибших работников МВД __0__

6. Детей-инвалидов ___5

6.1. Детей-инвалидов по школе __5__

6.2. Детей-инвалидов по дошкольному учреждению ___0_____

6.3. Детей-инвалидов по микрорайону ___2__

7. Многодетные семьи :

7.1. Количество семей __23

7.2. Количество несовершеннолетних детей в них ___75__

7.3. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в школе _47__

7.4. Количество несовершеннолетних детей в них , которые обучаются в дошкольном заведении _1_____

7.5. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в ПТУ, ВУЗах, других ГБОУ, работают __8__

7.6 Количество несовершеннолетних детей в них, которые находятся дома ___13_____

8. Малообеспеченные семьи:

8.1. Количество семей ___0_____

8.2. Количество несовершеннолетних детей в них ___0_____

8.3. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в школе __0__

8.4. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в дошкольном заведении __0_____

8.5. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в ПТУ, ВУЗах, других МОУ, работают ___0_____

8.6 Количество несовершеннолетних детей в них, которые находятся дома _____ 0 _____

Количество детей других категорий :

9. Неполные семьи (матери-одиночки, которые имеют справку и получают денежную помощь):

9.1. Количество семей _____ 21 _____

9.2. Количество несовершеннолетних детей в них _____ 26 _____

9.3. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в школе _____ 26 _____

9.4. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в дошкольном заведении _____ 0 _____

9.5. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в ПТУ, ВУЗах, других МОУ, работают _____ 0 _____

10. Семьи, в которых сложились неблагоприятные условия для пребывания в них детей :0

10.1. Количество семей _____ 0 _____

10.2. Количество несовершеннолетних детей в них _____ 0 _____

10.3. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в школе _____ 0 _____

10.4. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в дошкольном заведении _____ 0 _____

10.5. Количество несовершеннолетних детей в них, которые обучаются в ПТУ, ВУЗах, других МОУ, работают _____ 0 _____

10.6. Количество несовершеннолетних детей в них, которые находятся дома _____ 0 _____

11. Количество детей, которые находятся в социально опасном положении _____ 0 _____

12. Количество детей из семей вынужденных перемещенных лиц _____ 0 _____

13. Количество детей из семей военнослужащих _____ 15 _____

14. Количество детей из семей мобилизованный _____ 23 _____

15. Количество детей из семей комиссованных военнослужащих _____ 23 _____

16. Количество детей, пострадавших во время боевых действий _____ 0 _____

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

в 2023-2024 учебном году:

- всего – **51 работников школы, из них 33 педагога**
- высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов - 27 %,
- 12 первую квалификационную категорию - 37 %
- 5 вторую квалификационную категорию - 15% ,
- 7 педагогов без категории – 21%,
- 6 педагогов школы имеют педагогическое звание «Старший учитель»– 18%

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-

технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: патриотическое, социально – педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, естественно – научное, туристско-краеведческое.

Достижения педагогов и учащихся школы.

В ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» большое внимание уделяется созданию условий для роста творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогического коллектива школы. Активно внедряются информационно – коммуникационные технологии в учебно – воспитательный процесс. Создается методический кабинет школы, который оборудуется проектором и экраном, позже устанавливается интерактивная доска. Классные руководители и учителя предметники начинают использовать мультимедийные возможности кабинета, делают приобретение такого вида техники для своих классов. В настоящее время у большинства классов начального образования имеются в кабинетах проекторы либо телевизоры с доступом к сети интернет. Третий год активно используется работа группы ВК «МОУ № 151. Учителя», в которую входят 35 участников, это очень упростило распространение и обсуждение нужной информации. В ВК создано сообщество для осуществления учебно - воспитательного процесса в дистанционном формате.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся, ведется активная работа на базе историко-краеведческого музея (17 марта 2016 года приказом Министерства образования и науки ДНР присвоен статус музея)

Благодаря успешно поставленной работе, школа имеет своё лицо, добивается высоких результатов во всевозможных конкурсах и олимпиадах: в конкурсе-защите научно-исследовательских работ учащихся - членов МАН (с 2007 по 2018 год защищено 50 научно – исследовательских работ учащихся). В Республиканской олимпиаде обучающихся, творческих конкурсах, с каждым годом возрастает количество призовых мест на городском и республиканском уровне. Учащиеся школы результативно принимают участие во всех этапах Республиканской олимпиады обучающихся: с 2007 по 2023 год на районном/муниципальном этапе победителей и призеров – 218 учащихся, на областном/Республиканском – 9 и 16 учащихся соответственно.

В последние годы учащиеся школы принимают участие в интернет-олимпиадах (по математике, русскому языку, окружающему миру, физике, английскому языку), становятся победителями и призерами конкурса.

Педагоги школы активно принимали участие в очных и заочных творческих профессиональных конкурсах, также имеют благодарственные письма за подготовку учащихся к участию в творческих конкурсах и онлайн-олимпиадах:

На муниципальном этапе Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году учитель английского языка Пискунова А.Н. в номинации «Педагог общего образования» заняла 3 место, педагог – психолог Филимонова А.Д. в номинации «Педагог - психолог» заняла 3 место.

Традиционно, учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в следующих конкурсах и олимпиадах:

Для участия в муниципальном этапе олимпиады были заявлены 53 учащихся, приняли участие 52 (1 учащийся не участвовал). Стали призерами и победителями 25 учащихся (в 2021-2022 уч. году - 6), что составляет 48 % от всех участников.

На протяжении учебного года учащиеся ГБОУ «ШКОЛА № 151 г.о. Донецк» принимали участие и становились победителями и призерами различных творческих конкурсов и интернет – олимпиад. Нужно отметить возросшую активность участия в интернет – конкурсах различной направленности: в сего приняли участие 124 учащихся школы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию

							<p>материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательным и организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации

							учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости

							углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса,	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
--	--	---	--	----------	--	--	--

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ● Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ● Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной
----	--	--	---	---	--	---	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
--	--	--	--	-------------	--	--

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
----	--	--	---	---	--	--	--

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для

	программ)					образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи

						<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	ОВЗ, с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие возможности организации очного горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация получения обучающимися продуктовых наборов
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения .	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу по объективным причинам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу по объективным причинам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
--	--	--------	--	--	--	--	--

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. ● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые
----	--	------------	---	--	-------------------	---	--

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
45	Функционирование школьного театра	Функционирующие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы по популяризации театра; включенности массовой творческой деятельности в образовательную программу по объективным причинам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
46	Функционирование школьного музея	Функционирующие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирующие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы по популяризации хорового исполнения; включенности массовой творческой деятельности в образовательную	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-

						программу по объективным причинам	взрослой событийной общности.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие технических возможностей организации работы школьного медиацентра	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих
----	--	-----------------------	---	--	---------------------------------	---	---

							создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество	Более 2 в год	2	Магистрально	Школьные		

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	(для каждого школьного творческого объединения)		е направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие обучающихся с ОВЗ	Разработка рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т.П.)					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
----	---	---	---	--	---	--	---

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие возможности организации очного пребывания детей в летнем пришкольном лагере	Разработка летних тематических смен в школьном лагере
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкий уровень заинтересованности учащихся средней ступени обучения	Разработка программы Совета обучающихся для среднего звена
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкий уровень популяризации включенности массовой деятельности в образовательную программу по объективным причинам	Активное повышение количества учащихся в первичное отделение РДДМ Движение первых
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкий уровень заинтересованности учащихся средней ступени обучения	Разработка программы для привлечения учащихся в центр детских инициатив
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкий уровень популяризации включенности массовой деятельности в образовательную программу по объективным причинам	Разработка рабочей программы для реализации проекта Орлята России

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкий уровень популяризации включенности массовой деятельности в образовательную программу по объективным причинам	Разработка программы для работы представительств детского и молодежного общественного объединения Юнармия
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие возможности посещения региональных предприятий/организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

профориентацию						
----------------	--	--	--	--	--	--

77	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего
----	--	-----	---	---	---------------------------------------	---	---

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: <ul style="list-style-type: none"> материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение	100% штатных	1	Ключевое	Развитие и		

	квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогов-психологов		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	информатика, химия, биология) (за три последних года)	программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного

							<p>обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	Да	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
----	--	----	---	---	---	--	---

						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	занятий, творческих дел						
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога(критический показатель)	психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

							<p>дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не частично оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества,

							<p>самодетельности; комнаты детских инициатив/ученическо го самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодетельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--

							законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
---------	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
---------	--	--	---	---	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- усиление конкурентной борьбы за привлечение «сильного» ученика в школу между школами города.
- отсутствие сети учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы;
- изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах в семье;
- существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов;
- устаревшее материально – техническое оборудование, недостаточность его;
- недостаточное финансирование потребностей учреждения;
- недостаточно развита сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Кроме того, особенностями микрорайона, в котором расположена школа, являются удаленность от центра города, недостаток культурно-просветительных учреждений, наличие малообеспеченного населения, военная обстановка. Проведенный анализ контингента показывает, что в школе обучаются дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему социальному статусу, интеллектуальному и физическому развитию.

Выявленные **проблемы** можно сгруппировать по направлениям:

1. В содержании образования – недостаточная освоенность образовательных технологий развивающего обучения и использование воспитательного потенциала учебных предметов; отсутствие преемственности уровней общего образования (содержание, УМК, требования и педагогические технологии);
2. В развитии дополнительного образования детей – отсутствие вариативности дополнительных образовательных услуг для всех желающих детей и подростков;
3. В повышении квалификации педагогов – не у всех высокий уровень профессиональной позиции педагогов как воспитателей; недостаточно высокий уровень информационной культуры; педагоги школы используют в основном традиционные технологии обучения и воспитания.
4. В системе воспитательной деятельности – использование лишь традиционных форм ученического самоуправления; учащимися не освоены способы по самовоспитанию; недостаточное проведение спортивно- массовых мероприятий с привлечением родителей;
5. В системе управления школой – уровень выстраивания социального партнерства невысокий; необходимость в разнообразной поддержке детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Таким образом, в настоящее время школа в полном объеме сталкивается с проблемами, характерными для города в целом, так как по своему официальному статусу (муниципальная бюджетная общеобразовательная школа) и месторасположению (рабочий непрестижный район) является ординарным образовательным учреждением.

Следовательно, **основными противоречиями** настоящего состояния школы можно считать:

1. Неполное соответствие образовательных возможностей школы и педагогического коллектива вызовам современности и, в первую очередь, ожиданиям обучающихся и их родителей.
2. Недостаточная готовность и возможность школы участвовать в организации реализации запросов обучающихся как в сфере основного, так и в сфере дополнительного образования.
3. Частичная готовность учителя предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.

4. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Базовый уровень – 31 баллов.</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 4 часов в неделю.</p> <p>Имеются специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии и технологии, функционирует столярная мастерская.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p>	<p>Средний уровень - 35 баллов, планируется улучшение: в реализации не менее двух профилей, обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, организация углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9 класс, обеспечение не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, подготовка победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

		<p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого--педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	
2	Воспитание	<p>Средний уровень – 19 баллов. Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. В школе размещены уголки с государственной символикой. Классы участвуют в реализации проекта «Орлята России», учащиеся участвуют в проектах РДДМ. Курирует данную работу советник директора по воспитанию. Функционирует школьный историко – краеведческий музей, ЮИД, ДЮП, волонтеры. В школе работает: Совет обучающихся. Родительский комитет. Организуются летние тематические смены в летнем пришкольном лагере.</p>	<p>Высокий уровень – 21 балл.</p> <p>Планируемые улучшения: организовать трансляцию опыта по организации взаимодействия ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; организовать реализацию программы туризма.</p>
3	Здоровье	<p>Базовый уровень – 10 баллов.</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании</p>	<p>Средний уровень - 14 баллов,</p> <p>Планируется улучшение: разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» до 10%.</p>

		(более 5 мероприятий за учебный год). На базе школы работает летний оздоровительный лагерь.	
4	Творчество	Средний уровень – 24 балла. В ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям: патриотическое, социально – педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, естественно – научное, туристско-краеведческое. Доля менее 10 %. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах муниципального и республиканского уровней. Работает школьный историко – краеведческий музей. Функционируют творческие группы «Хор», «Театр», школьный медиацентр. Функционирует школа полного дня.	Высокий уровень – 27 баллов, Планируемые улучшения: организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией; организовать функционирование 5 и более школьных творческих объединений
5	Профориентация	Средний уровень – 10 баллов. В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, реализуется программа «Профминимум». Организуются экскурсии на предприятия. Обучающиеся 6-11 классов принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Высокий уровень – 13 баллов. Планируемые улучшения: наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; открытие профильных предпрофессиональных классов, организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 22 балла В школе разработано единое штатное расписание. Все педагоги школы	Средний уровень – 25 баллов. Планируемые улучшения: не менее 50% должны пройти

		<p>прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>В школе работает методическая служба, 4 методических объединений.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве.</p> <p>Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года».</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; : не менее 50% должны пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; организовать успешное участие педагогов в конкурсах на региональном уровне.</p>
7	Школьный климат	<p>Базовый уровень – 11 баллов Педагог-психолог - штатный специалист, советник при директоре - внутреннее совмещение. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен</p>	<p>Средний уровень – 16 баллов;</p> <p>Планируемые улучшения: введение в штат сотрудников социального педагога, дефектолога; оборудование кабинета психолога автоматизированным рабочим местом; выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся и педагогов.</p>

		необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Регулярно педагог-психолог проходит курсы повышения квалификации, посещают семинары	
8	Образовательная среда	Средний уровень – 14 баллов. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.	Высокий уровень – 18 баллов. Планируемые улучшения: не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»; оснащение ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями в полной мере

5. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля.	1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов. 3. Создание рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация образовательного процесса в ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС ООО. Поэтапное структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

	<p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 4 часов в неделю. Имеются специализированные информатики, физики, химии, биологии и технологии, функционирует столярная мастерская. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи</p>	<p>инвалидностью, оснащенных ТСО. 4.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 5.Обучающиеся обеспечены учебниками не в полном объеме. 6. Отсутствуют победители и призеры регионального и заключительного этапов ВсОШ</p>	<p>ДОНЕЦК», соответствующее требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Реализация технологии системно деятельностного подхода, музейной педагогики, инновационных технологий. Внеурочная деятельность.</p>	<p>ООО.</p>
--	---	---	---	-------------

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы			
Воспитание	<p>Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. В школе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>Классы участвуют в реализации проекта «Орлята России», учащиеся участвуют в проектах РДДМ. Курирует данную работу советник директора по воспитанию. Функционирует школьный историко – краеведческий музей, ЮИД, ДЮП, волонтеры. В школе работает: Совет обучающихся. Родительский комитет. Организуются летние тематические смены в летнем пришкольном лагере.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать проект школьного туризма. 2. Создать центр детских инициатив. 3. Увеличить охват участников проекта «Орлята России» 	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования и создание сети клубов, кружков по интересам, спортивных секций.</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>	<p>Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов</p>
Здоровье	В школе сформированы	1. Обеспечить долю	Созданы условия для	Низкий уровень

	<p>единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год). На базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>обучающихся, имеющих знак ГТО до 10%. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 3. Обеспечить показатель предоставления посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 19%.</p>	<p>занятий физической культурой и спортом. Вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся</p>	<p>вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p>
Творчество	<p>В ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: патриотическое, социально – педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, естественно – научное, туристско-</p>	<p>1. Создать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования. 3. Увеличить долю участников школьных творческих объединений</p>	<p>Учебно – воспитательная работа на базе школьного историко – краеведческого музея. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p>	<p>Низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности</p>

	<p>краеведческое. Доля менее 10 %.</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах муниципального и республиканского уровней. Работает школьный историко – краеведческий музей. Функционируют творческие группы «Хор», «Театр», школьный медиацентр. Функционирует школа полного дня.</p>	от 10 до 29%.		
Профориентация	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями.</p> <p>Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, реализуется программа «Профминимум».</p> <p>Организуются экскурсии на предприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». 2. Подписать соглашение с региональным предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятиях 3. Открытие профильных предпрофессиональных классов. 4. Организовать участие в чемпионатах по 	Регулярно проводятся профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется час «Профминимум».	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>Удаленность территории и военные действия.</p>

	Обучающиеся 6-11 классов принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Все педагоги школы прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>В школе работает методическая служба, 4 методических объединения.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года».</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального Мастерства.</p> <p>2. Не менее 50% должны пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Организовать успешное участие педагогов в конкурсах на региональном уровне.</p>	<p>Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, освоивших на практике новые образовательные технологии.</p> <p>Педагог находится в тесной связи с учениками и родителями</p> <p>Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в различных конкурсах.</p>	<p>Высокая доля учителей первой категории.</p> <p>Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.</p> <p>Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Профессиональное выгорание</p>
Школьный климат	Педагог-психолог - штатный специалист, советник при директоре - внутреннее	1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для	Наличие в школе педагога – психолога. - 100% охват	Недостаточное финансирование для создания специальных тематических

	<p>совмещение. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического участия образовательных отношений.</p> <p>Регулярно проводится консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога и социального</p>	<p>обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Введение в штат сотрудников: социального педагога, дефектолога.</p> <p>3. Оборудование кабинета психолога автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>обучающихся социально-психологическим тестированием.</p> <p>- профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>зон</p>
--	--	--	--	------------

	<p>педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Регулярно педагог-психолог проходит курсы повышения квалификации, посещают семинары</p>			
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>Государственно-общественное представлено Управляющим общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 30% педагогических работников должны использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 3. Совершенствовать и обеспечить функционирование школьного библиотечно-информационного центра. 	Достаточный уровень развития информационной среды	Использование информационных технологий требует от педагога повышения профессионального уровня. Отсутствие финансирования.

Магистральные направления:

1. «Знание: качество и объективность». По данному направлению наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России». В следующем учебном году реализовать не менее двух профилей, обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме, организовать углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 класс, обеспечить не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, организовать подготовку учащихся к результативному участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, обеспечить оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. «Воспитание». По данному направлению наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Планируется организация трансляции опыта по организации взаимодействия ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; организовать реализацию программы туризма.

3. «Здоровье». По данному направлению наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России». Необходимо разработать общешкольную программу здоровьесбережения и обеспечить ее полноценную реализацию; организовать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; довести долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» до 10%.

4. «Творчество». По данному направлению наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Планируется организовать сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ с 1 организацией; организовать функционирование пяти школьных творческих объединений.

5. «Профориентация». По данному направлению наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Планируется подписание соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; открытие профильных предпрофессиональных классов, организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. «Учитель. Школьная команда». По данному направлению наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Создать условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием. Организовать методическое сопровождение педагогических работников. Создать условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, организовать успешное участие педагогов в конкурсах на региональном уровне.

7. «Школьный климат». По данному направлению наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России». Планируется введение в штат сотрудников социального педагога, дефектолога; оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом; выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся и педагогов.

8. «Образовательная среда». По данному направлению наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Активнее использовать ФГИС «Моя школа». Оснастить ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Эффективно эксплуатировать информационную систему управления образовательной организацией. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

На основе анализа совокупности вышеизложенной информации были выявлены дефициты по некоторым показателям магистральных направлений.

6 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК»

Основная стратегическая цель Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК»»: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК».

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.

11. Совершенствование материально-технической базы ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК» – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических

идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно - педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать

Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни: гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК»:

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

7. Основные направления развития организации.

7.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

7.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательного технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.	2024 - 2026	- Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. - Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. - Реализация	Экономия средств по итогам года	Заместитель директора Лошак Л.В.	- Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА

					<p>положения по ВСОКО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать школьный библиотечный информационный центр. - Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. - Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.				
2	Воспитание	Социальная активность.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2024 - 2026	Организовать штаб Воспитательной работы. Разработать бренд школы. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать	-	Педагог-организатор	- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов

						работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Создать совет родителей.				
3	Здоровье	Мы за ЗОЖ!	- Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.	2024 - 2026	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.	-	Заместитель директора Агула В.П.	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	
4	Творчество	Цвет творчества	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских	2024 - 2026	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; Создать радицентр в рамках работы школьного медицентра. Увеличить количество направленности программ	Фонд оплаты труда, премиальная часть	Заместитель директора Агула В.П.	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад	Портфолио

				инициатив, деятельности детских общественных объединений		дополнительного образования				
5	Профориентация	Успех каждого ребенка	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию	увеличение количества участников проектов «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся	2024 - 2026	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ	Заместитель директора Агула В.П.	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии
6	Учитель. Школьная команда	Учитель главное слово!	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. Стимулирование участия педагогических	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.	2024 - 2026	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения	Стимулирование через премиальный ФОТ	Заместитель директора Щebetун Л.В.	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном	ИОМ педагога

			работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.			профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			движении.	
7	Школьный климат	Школа-территория комфорта	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки.	2024 - 2026	Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.	Заявка директору по приобретению мягких модульных объектов в рекреации школы.	Педагог – психолог	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	
8	Образовательная среда	Образовательная среда.	создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней	создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2024 - 2026	Организация работы школьного библиотечного информационного центра. Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества		Заместитель директора Щебетун Л.В.	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

						образования»				
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Для образовательной организации:

1. 100% обновление материальной базы и оборудование современным оборудованием классных комнат.
2. 100% оснащение современным оборудованием учебных кабинетов, мастерской, спортивного зала, актового зала, школьного историко – краеведческого музея.
3. 100% разработка и введение новых образовательных программ во внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;
5. Обновление оборудования и создание современных условий для образовательной, коррекционной и здоровье-сберегающей деятельности;
6. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Повышение качества образовательных услуг;
2. Обеспечение (индивидуального) психолого-педагогического сопровождения для каждого обучающегося и родителя.
3. Положительная динамика в состоянии здоровья детей;
4. Создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования, развития и воспитания обучающихся.
5. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, обучения и воспитания;
6. Формирование партнёрских взаимоотношений родителей с образовательной организацией.

Для педагогов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;
2. Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
3. Квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций школьника.

9. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	1. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Локальные акты (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3-4 часа еженедельных занятий Разработаны отдельные ЛА	5-9 часов еженедельных занятий Разработать отдельные ЛА с указанием в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Бюджетные средства
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	1. Обновление материальной базы кабинетов, классных комнат и т.д. 2. Обновление оборудования и создание современных условий для образовательной, коррекционной и здоровье-сберегающей деятельности	Менее 50% 10%	100% 100%	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	1. Повышение уровня квалификаций в соответствии с ФГОС.	менее 50%	не менее 80%	Бюджетные средства

	<p>Повышение уровня квалификации педагогов, работающих по реализации воспитательных программ по инструментам ЦОС.</p> <p>2. Отсутствуют в штате учитель–логопед, социальный педагог.</p>	0%	100%	
4. Финансовые ресурсы	<p>1. Финансирование вновь заявленных штатных единиц.</p> <p>2. Обеспечения ремонта внутреннего помещения школы.</p> <p>3. Финансирование повышения квалификации сотрудников школы.</p>	<p>0%</p> <p>50%</p> <p>0%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	Бюджетные средства
5. Другое. (При необходимости)	<p>1. Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>2. Использование ФГИС «Моя школа»</p>	<p>0%</p> <p>0%</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>	Бюджетные средства

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных классных комнат, кабинетов, мастерской, спортивного и актового зала	100%
	Наличие оборудованного развивающего пространства - кабинета для дополнительного образования обучающихся	100%
2. Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития обучающихся по итогам психолого- педагогического сопровождения	не менее 90%
	<p align="center">Реализовать к 2025 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p> Поступление в организации специального профессионального образования (СПО)	100%
	Трудоустройство	100 %
	<p align="center">Реализовать к 20257 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровье-сберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p> Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья обучающихся по результатам ежегодного медицинского осмотра.	90%
3. Организация	Качество обучения	Не менее 100 %

качественного, доступного образования.	<p>Реализовать к 2025 году комплекс мер по реализации не менее двух профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Введение новых предметов внеурочной деятельности, направлений дополнительного образования.</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
	<p>Выполнение требований ФГОС.</p>	<p>Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков предпрофессионал</p>
4. Развитие дополнительного образования.	<p>Посещение внеурочных и коррекционных занятий в ОО.</p>	<p>100%</p>
	<p>Ежегодно обеспечивать охват обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>Развитие системы дополнительного образования в школе.</p>	<p>75% увеличение объединений доп. образования</p>
	<p>Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска."</p>	<p>Отсутствие правонарушений</p>
5. Работа с педагогическим и кадрами.	<p>Повышение уровня квалификаций в соответствии с ФГОС.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов, работающих по реализации воспитательных программ по инструментам ЦОС.</p>	<p>до 100%</p>

11. Дорожная карта реализации Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 151 Г.О. ДОНЕЦК»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П Голикова Л.П. Лысенко К.А.	Август-ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление проблемных зон по направлениям.
2.	Выявление дефицитов и составление чек -листа по их устранению.	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П Голикова Л.П. Лысенко К.А.	Ноябрь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон в готовности к реализации проекта
3.	Подготовка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П Голикова Л.П. Лысенко К.А	Декабрь 2024	Дорожная карта

4	Участие в методических мероприятиях «Академия Минпросвещения России» (семинары, вебинары, совещания)	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А.	В течение всего периода	Участие
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
5.	Создание раздела «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте ГБОУ	Агула В.П. Чернявская Е.С.	Август, 2024	Раздел на официальном сайте образовательной организации
6.	Внесение изменений в программу развития образовательной организации, локальные нормативные правовые акты.	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А.	Август 2024	Синхронизирована нормативная правовая база
7.	Обеспечение единых подходов к содержанию общего образования и организации внеурочной деятельности.	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А.	2024-2025 учебный год	Синхронизированы рабочие программы по учебным предметам и рабочие программы курсов внеурочной деятельности
8.	Обеспечение единых подходов к организации внутришкольной оценки качества образования	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А.	2024-2025 учебный год	Положение о ВСОКО, обновление школьной системы ВСОКО, совершенствование инструментов оценки качества знаний

9.	Создание условий для открытия и функционирования школьного библиотечного информационного центра	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А. Васютинская О.В.	В течение 2024-2025 учебного года	Пополнение, обновление и систематизация библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС
10.	Разработка общей концепции общешкольного воспитательного пространства и создание условий для её реализации	Классные руководители	Август 2025	Активное включение обучающихся в проекты воспитательной направленности, обеспечение работы по формированию ученического самоуправления и сотрудничеству с детскими и молодежными общественными объединениями
11.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья в общеобразовательной организации	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А. Учителя физической культуры Классные руководители	2025-2026 учебный год, ежегодно	Активизация просветительской работы по формированию ЗОЖ, обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО»; работа спортивного клуба

12.	Обеспечение ведения комплексной работы по профессиональной ориентации обучающихся	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А. Классные руководители, учителя-предметники,	До 2029 года	Календарь профориентационной работы. Программа работы с родителями, заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; включение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические часы; участие в проекте «Билет в будущее»
13.	Расширение возможностей для развития творческих способностей обучающихся через создание школьного творческого пространства	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А. В. классные	До 2029 года	Работа кружков на базе образовательной организации, подготовка модели «Школа полного дня», увеличение охвата обучающихся конкурсным и олимпиадным движением.
14.	Совершенствование единой информационной среды образовательной организации	Диденко Е.А. Агула В.П. Лысенко К.А. Чернявская Е.С. учителя-предметники	До 2027 года	Синхронизация школьного сайта и учительских блогов, оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом
15	Развитие системы методического сопровождения педагогического состава.	Диденко Е.А. Щебетун Л.В.	Постоянно	Повышение квалификации учителей, модернизация работы ШМО, развитие системы наставничества, участие педагогов в конкурсном движении

16	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Диденко Е.А. Агула В.П., педагог -психолог Голикова Л.П.	Постоянно	Разработка локального нормативного акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; проведение социально психологического тестирования обучающихся, разработка антибуллинговых программ, развитие креативного пространства (зоны отдыха) образовательной организации).
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
17	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А	Август 2025	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
18	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025-2026 гг.	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А	Август 2025	Чек-лист, дорожная карта

Дорожная карта по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральные направления единого образовательного пространства	Перечень (наименование) мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
--	--	------------------------	----------------------

Знание: качество и объективность	Коррекция рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности на основе проведенной самодиагностики (при необходимости)	Ноябрь 2024	Учителя-предметники
	Разработка положения о внутришкольной системе оценивания	Август 2024	Лошак Л.В. Щебетун Л.В.
	Разработка единых рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Август 2024	Лошак Л.В., Щебетун Л.В., руководители ШМК
	Обновление локального акта об организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.	Декабрь 2025	Администрация
	Активизация проектной и исследовательской работы в образовательной организации в урочное и внеурочное время	В течение всего периода до 2029 года	Администрация
	Разработка (коррекция) плана работы по развитию системы наставничества в образовательной организации	В течение всего периода до 2029 года	Щебетун Л.В., руководители ШМО
	Введение курсов внеурочной деятельности, кружков технической, инженерной направленности	В течение всего периода до 2029 года	Диденко Е.А., Агула В.П.
	Подготовка Плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	2024-2025 учебный год	Лошак Л.В.
Воспитание	Реализация мероприятий в рамках реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	В течение всего периода	Агула В.П. классные руководители
	Организация штаба воспитательной работы	Август 2024	Диденко Е.А.
	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	декабрь 2024	Диденко Е.А., Голикова Л.П.
	Синхронизация использования в жизни образовательной организации государственной символики (флаг, герб, гимн)	Постоянно	Диденко Е.А., Агула В.П., классные руководители
	Разработка (синхронизация) программы работы ученического самоуправления	В течение всего периода	Диденко Е.А., Агула В.П.

	Совершенствование работы детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия) ученического самоуправления	2025-2026 учебный год	Агула В.П.
	Разработка единых подходов к оценке качества воспитательной работы	2025-2026 учебный год	Диденко Е.А., Агула В.П.
	Активизация работы волонтерского движения	2025-2026уч.г. 2026-2027уч.г., постоянно	Диденко Е.А., Агула В.П., Лысенко К.А.
Профориентация	Разработка плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	2024-2025 уч.г.	Диденко Е.А., Агула В.П., Голикова Л.П.
	Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	2024-2025 уч.г. 2025-2026 уч.г.	Диденко Е.А., Агула В.П., Голикова Л.П.
	Заключение сетевых договоров по профориентации с колледжами, вузами	В течение всего периода до 2029 года	Диденко Е.А., Агула В.П.
	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс	В течение всего периода до 2029 года	Диденко Е.А., Пискунова А.Н., Филимонова А.Д.
Творчество	Разработка модели и программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2025 уч.г.	Диденко Е.А., Агула В.П., Голикова Л.П.

	Обновление плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год	Сентябрь 2024, постоянно	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А
Здоровье	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при дистанционном обучении	Декабрь 2024	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П. Лысенко К.А
	Разработка и реализация программы «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Май 2025	Диденко Е.А., Агула В.П.
	Организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	Ноябрь 2024 В течение	Диденко Е.А.
Организация работы ежегодного летнего оздоровительного пришкольного лагеря	Июнь 2025	Диденко Е.А., Агула В.П.	
Разработка плана работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Сентябрь 2024	Учителя физкультуры Чернявская Н.Н., Якубовская А.А.	
Охват обучающихся горячим питанием.	В течение всего периода до 2029 года	Диденко Е.А., Пискунова А.Н.	

Учитель. Школьная команда	Составление (коррекция) плана работы по развитию и повышению квалификации	Ежегодно, август 2024; 2025; 2026; 2027; 2028; 2029	Щебетун Л.В.
	Сплочение школьной команды	В течение всего периода до 2029 года	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П.
	Организация методического сопровождения педагогического состава.	Постоянно	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П. Голикова Л.П.
	Разработка и корректировка системы наставничества	Август 2024, ежегодно	Щебетун Л.В.
	Активизация участия педагогов в конкурсном движении	В течение периода до 2029 года	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Щебетун Л.В. Агула В.П.
Школьный климат	Разработка плана психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	2025-2026 уч.г.	Педагог-психолог Голикова Л.П.
	Организация кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	2026-2027 уч.г.	Педагог-психолог Голикова Л.П.
	Разработка антибуллинговых программ для НОО, ООО, СОО	Январь 2025	Педагог-психолог Голикова Л.П.
	Оборудование зон отдыха для педагогов и обучающихся	2026-2027 уч.г.	Администрация
	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Май - июнь 2025, ежегодно	Педагог-психолог Голикова Л.П.

	Организация креативных пространств.	2027-2028 уч.г.	Педагог-психолог Голикова Л.П., классные руководители, педагог- организатор Лысенко К.А.
Образовательная среда	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	2024-2025 уч.г.	Диденко Е.А. Лошак Л.В. Шебетун Е.В.
	Продолжение работы по благоустройству пришкольного пространства	В течение всего периода до 2029 года	Диденко Е.А., Пискунова А.Н.
	Разработка плана работы по комплексной безопасности	2024-2025 уч.г., ежегодно	Администрация
	Разработка (коррекция) плана работы библиотеки, медиацентра	2024-2025, ежегодно	Диденко Е.А. Щебетун Л.В., Агула В.П. Васютинская О.В.

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
тридцать три листов

Директор



Е.А. Диденко

