

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 151 городского округа Донецк»

Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от

«30» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

В.В. Бойко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.В.Щебетун

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Школа № 151 г.о. Донецк»

А.А. Диденко

«02» 09 2024 г. № 5158

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 3-А класса

Рабочую программу составила:

Филипенко Юлия Владимировна

учитель начальных классов

2024—2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	60			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

Календарно – тематическое поурочное планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1	02.09		Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	03.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
3	04.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
4	05.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
5	06.09		Определение типов текстов	1
6	09.09.		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
7	10.09		Развитие речи: вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
8	11.09		Предложение	1
9	12.09		Виды предложений	1
10	13.09		Обобщение знаний о видах предложений	1
11	16.09		Систематизация и обобщение знаний о видах предложений	1
12	17.09		Связь слов в предложении	1
13	18.09		Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте	1
14	19.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
15	20.09		Главные члены предложения	1

16	23.09		Подлежащее	1
17	24.09		Сказуемое	1
18	25.09		Подлежащее и сказуемое	1
19	26.09		Второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	1
20	27.09		Предложения распространённые и нераспространённые	1
21	01.10		Однородные члены предложения	1
22	02.10.		Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
23	03.10		Однородные члены предложения без союзов	1
24	04.10		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
25	07,10		Контрольная работа № 1 Списывание «Предложение».	1
26	08.10		Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
27	09.10		Словосочетание	1
28	10.10		Сложное предложение	1
29	11.10		Лексическое значение слова	1
30	14.10		Работаем с толковыми словарями	1
31	15.10		Наблюдаем за значениями слов в тексте. Словарный диктант.	1
32	16.10		Прямое и переносное значение слова	1
33	17.10		Устаревшие слова.	1

34	18.10		Развитие речи: знакомство с жанром письма	1
35	21.10		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. <i>Словарный диктант</i>	1
36	22.10		Контрольная работа № 2. Диктант «Слово в языке и речи»	
37	23.10		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
38	24.10		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
39	25.10		Характеристика звуков русского языка . Развитие речи: учимся писать письма	1
40	05.11		Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
41	06.11		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
42	06.11		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
43	07.11		Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
44	08.11		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
45	11.11		Развитие речи: пишем поздравительную открытку	1
46	12.11		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
47	13.11		Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1
48	14.11		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
49	15.11		Окончание как изменяемая часть слова.	1
50	18.11		Нулевое окончание	1
51	19.11		Контрольная работа № 3. Диктант «Состав слова».	1
52	20.11		Проектное задание "Семья слов"	1

53	21.11		Развитие речи: знакомство с жанром объявления.	1
54	22.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
55	25.11		Написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1
56	26.11		Правописание слов с двумя корнями	1
57	27.11		Наблюдение за соединительными гласными о, е	1
58	28.11		Развитие речи: ключевые слова в тексте	1
59	29.11		Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	1
60	02.12		Непронизносимые согласные в корне слова	1
61	03.12		Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1
62	03.12		Объяснительный диктант: написание слов с орфограммами корня	1
63	04.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1
64	05.12		Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1
65	06.12		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
66	09.12		Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
67	10.12		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
68	11.12		Контрольная работа № 4. Диктант «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова».	1
69	12.12		Развитие речи: составление плана текста	1
70	13.12		Правописание суффиксов	1
71	16.12		Закрепляем правописание суффиксов	1

72	17.12		Правописание приставок	1
73	18.12		Закрепляем правописание приставок	1
74	19.12		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
75	20.12		Обобщение по теме -Части слова. <i>Словарный диктант</i>	1
76	23.12		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
77	23.12		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
78	24.12		Правописание слов с орфограммами в корне.	1
79	25.12		Развитие речи: создание собственных текстов-повествований	1
80	26.12		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
81	27.12		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1
82	28.12		Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
83	09.01		Разделительный твёрдый знак	1
84	10.01		Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста	1
85	13.01		Части речи	1
86	14.01		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
87	15.01		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
88	16.01		Число имён существительных	1
89	17.01		Имена существительные единственного и множественного числа.	1
90	20.01		Изменение имён существительных по числам. <i>Словарный диктант</i>	1

91	21.01		Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1
92	22.01		Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
93	23.01		Род имён существительных	1
94	24.01		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
95	27.01		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
96	28.01		Контрольная работа № 5. Диктант «Имя существительное»	1
97	29.01		Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
98	30.01		Падеж имён существительных	1
99	30.01		Падеж имён существительных: именительный падеж	1
100	31.01		Падеж имён существительных: родительный падеж	1
101	03.02		Падеж имён существительных: дательный падеж	1
102	04.02		Падеж имён существительных: винительный падеж	1
103	05.02		Падеж имён существительных: творительный падеж	1
104	06.02		Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1
105	07.02		Падеж имён существительных: предложный падеж	1
106	10.02		Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
107	11.02		Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1
108	12.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
109	13.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1

110	14.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
111	17.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
112	18.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
113	19.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1
114	20.02		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
115	21.02		Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
116	21.02		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1
117	25.02		Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
118	26.02		Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
119	27.02		Обобщение знаний об имени существительном.	1
120	28.02		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1
121	03.03		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
122	04.03		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
123	05.03		Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1
124	06.03		Изменение имён прилагательных по родам	1
125	07.03		Изменение имён прилагательных по числам	1
126	11.03		Изменение имён прилагательных по падежам	1
127	12.03		Склонение имён прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	1
128	13.03		Контрольная работа № 6. Диктант «Имя прилагательное»	1

129	14.03		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
130	17.03		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
131	18.03		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
132	19.03		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
133	20.03		Развитие речи: создание собственных текстов-рассуждений	1
134	21.03		Значения имён прилагательных	1
135	31.03		Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
136	01.04		Значения имён прилагательных: обобщение	1
137	02.04		Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1
138	03.04		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1
139	04.04		Местоимение (общее представление)	1
140	07.04		Личные местоимения	1
141	08.04		Как изменяются личные местоимения	1
142	09.04		Употребление личных местоимений в речи	1
143	09.04		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
144	10.04		Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
145	11.04		Правописание местоимений с предлогами	1
146	14.04		Правописание местоимений. <i>Словарный диктант</i>	1
147	15.04		Контрольная работа № 7. Изложение	1

148	16.04		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
149	17.04		Значение и употребление глаголов в речи	1
150	18.04		Неопределённая форма глагола	1
151	22.04		Изменение глаголов по числам	1
152	23.04		Настоящее время глаголов	1
153	24.04		Будущее время глаголов	1
154	25.04		Прошедшее время глаголов	1
155	28.04		Род глаголов в прошедшем времени	1
156	29.04		Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
157	30.04		Развитие речи: создание собственных текстов-описаний	1
158	05.05		Правописание глаголов	1
159	06.05		Частица не, её значение	1
160	07.05		Правописание частицы не с глаголами.	1
161	13.05		Обобщение и систематизация знаний по теме глагол.	1
162	14.05		Части речи: обобщение	1
163	15.05		Контрольная работа № 8. Итоговый диктант: «Части речи»	1
164	16.05		Обобщение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант</i>	1
165	19.05		Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
166	20.05		Повторение по разделу морфология	1

167	21.05		Повторение по разделу морфология	1
168	22.05		Повторение по разделу морфология	1
169	23.05		Развитие речи: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
170	26.05		Развитие речи: ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1
Итого				170 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2023. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru>

В данном документе

прошито и пронумеровано:

листов

Директор

Е.А. Диденко

