

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 151 городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от
«30» 08 2024 г. № 1
Руководитель ШМО
В. В. Бойко

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Л. В. Щebetун
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Школа № 151 г.о. Донецк»
Е. А. Диденко
Приказ № 158
« 02 » 09 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5469749)

учебного предмета «Русский язык»

для 4-А класса

Рабочую программу составила:

Бойко Валерия Викторовна

учитель начальных классов

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**Календарно – тематическое поурочное планирование
4-А класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.	02.09.2024		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1
2.	03.09.2024		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1
3.	04.09.2024		Текст: заголовок	1
4.	05.09.2024		Текст. План текста	1
5.	06.09.2024		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по	1

			его началу	
6.	09.09.2024		Вспоминаем типы текстов	1
7.	10.09.2024		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
8.	11.09.2024		Текст. Образные языковые средства	1
9.	12.09.2024		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
10.	13.09.2024		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
11.	16.09.2024		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
12.	17.09.2024		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
13.	18.09.2024		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1
14.	19.09.2024		Распространенные и нераспространенные предложения	1
15.	20.09.2024		Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1
16.	23.09.2024		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
17.	24.09.2024		Связь слов в словосочетании: обобщение	1
18.	25.09.2024		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг <u>Словарный диктант.</u>	1
19.	26.09.2024		Контрольная работа №1 Списывание.	1
20.	27.09.2024		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1
21.	01.10.2024		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1
22.	02.10.2024		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1
23.	03.10.2024		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1
24.	04.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
25.	07.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1
26.	08.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
27.	09.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1
28.	10.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
29.	11.10.2024		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1
30.	14.10.2024		Запятая между однородными членами. Тренинг	1
31.	15.10.2024		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
32.	16.10.2024		Союз как часть речи.	1
33.	17.10.2024		Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим	1

			заданием	
34.	18.10.2024		Сложные предложения	1
35.	21.10.2024		Сложные предложения с союзами и, а, но	1
36.	22.10.2024		<u>Словарный диктант.</u> Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1
37.	23.10.2024		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
38.	24.10.2024		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
39.	25.10.2024		Сложные предложения без союзов. Тренинг	1
2 четверть				
40.	05.11.2024		Предложения с прямой речью после слов автора	1
41.	06.11.2024		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
42.	07.11.2024		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1
43.	08.11.2024		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
44.	11.11.2024		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1
45.	12.11.2024		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1
46.	13.11.2024		Р.р.Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1
47.	14.11.2024		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
48.	15.11.2024		Учимся понимать фразеологизмы	1
49.	18.11.2024		Учимся использовать фразеологизмы	1
50.	19.11.2024		Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием.	1
51.	20.11.2024		Повторяем состав слова Основа слова	1
52.	21.11.2024		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1
53.	22.11.2024		Отрабатываем разбор слова по составу	1
54.	25.11.2024		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1
55.	26.11.2024		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1
56.	27.11.2024		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57.	28.11.2024		<u>Словарный диктант.</u> Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1

58.	29.11.2024		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
59.	02.12.2024		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1
60.	03.12.2024		Наречие: обобщение знаний	1
61.	04.12.2024		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1
62.	05.12.2024		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1
63.	06.12.2024		Несклоняемые имена существительные	1
64.	09.12.2024		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
65.	10.12.2024		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
66.	11.12.2024		Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1
67.	12.12.2024		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
68.	13.12.2024		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
69.	16.12.2024		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже, в родительном и винительном падеже.	1
70.	17.12.2024		Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием.	1
71.	18.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
72.	19.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
73.	20.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
74.	23.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
75.	24.12.2024		<u>Словарный диктант.</u> Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
76.	25.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
77.	26.12.2024		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
78.	27.12.2024		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
79.	28.12.2024		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
3 четверть				
80.	08.01.2024		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
81.	09.01.2024		Морфологический разбор имени существительного	1
82.	10.01.2024		Р. р. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1

83.	10.01.2024		Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
84.	13.01.2025		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
85.	14.01.2025		Р. Р.Пишем подробный пересказ текста.	1
86.	15.01.2025		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
87.	16.01.2025		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1
88.	17.01.2025		Р.р.Пишем сжатый пересказ текста	1
89.	20.01.2025		Склонение имен прилагательных	1
90.	21.01.2025		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
91.	22.01.2025		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
92.	23.01.2025		Р.р.Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1
93.	24.01.2025		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
94.	27.01.2025		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
95.	28.01.2025		Р.р.Пишем сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1
96.	29.01.2025		Морфологический разбор имени прилагательного	1
97.	30.01.2025		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
98.	31.01.2025		Словарный диктант. Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
99.	03.02.2025		Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1
100.	04.02.2025		Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1
101.	05.02.2025		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1
102.	06.02.2025		Нормы речевого этикета	1
103.	07.02.2025		Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1
104.	10.02.2025		Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1
105.	11.02.2025		Контрольная работа №5 Диктант с грамматическим заданием.	1
106.	12.02.2025		Местоимение. Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1
107.	13.02.2025		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1

108.	13.02.2025		Р.р.Пишем текст по предложенному плану	1
109.	14.02.2025		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1
110.	17.02.2025		Р.р.Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1
111.	18.02.2025		Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1
112.	19.02.2025		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1
113.	20.02.2025		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1
114.	21.02.2025		Глагол как часть речи	1
115.	25.02.2025		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
116.	26.02.2025		Неопределенная форма глагола	1
117.	27.02.2025		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
118.	28.02.2025		<u>Словарный диктант.</u> Настоящее время глагола	1
119.	03.03.2025		Прошедшее время глагола	1
120.	04.03.2025		Будущее время глагола	1
121.	05.03.2025		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1
122.	06.03.2025		Речь: диалогическая и монологическая	1
123.	07.03.2025		Особенности разбора глаголов по составу	1
124.	07.03.2025		Глагол в словосочетании	1
125.	11.03.2025		Глагол в предложении	1
126.	12.03.2025		Контрольная работа №6. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
127.	13.03.2025		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
128.	14.03.2025		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
129.	17.03.2025		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
130.	18.03.2025		<u>Словарный диктант.</u> Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
131.	19.03.2025		I и II спряжение глаголов	1
132.	20.03.2025		Личные формы глагола	1
133.	21.03.2025		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
4 четверть				
134.	31.03.2025		Способы определения I и II спряжения глаголов	1
135.	01.04.2025		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
136.	02.04.2025		Р.р.Пишем сочинение-повествование. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы,	1

			фразеологизма.	
137.	03.04.2025		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
138.	04.04.2025		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1
139.	07.04.2025		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
140.	08.04.2025		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1
141.	09.04.2025		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
142.	10.04.2025		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
143.	11.04.2025		Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1
144.	14.04.2025		Правописание глаголов на -ться и –тся	1
145.	15.04.2025		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
146.	16.04.2025		Частица НЕ, её значение (повторение)	1
147.	17.04.2025		Контрольная работа №7 Диктант с грамматическим заданием.	1
148.	18.04.2025		Р.р.Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1
149.	18.04.2025		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
150.	22.04.2025		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
151.	23.04.2025		Правописание глаголов в прошедшем времени	1
152.	24.04.2025		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
153.	25.04.2025		Морфологический разбор глагола	1
154.	28.04.2025		Обобщение знаний о глаголе	1
155.	29.04.2025		Глагол: систематизация знаний	1
156.	30.04.2025		<u>Словарный диктант.</u> Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1
157.	05.05.2025		Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1
158.	06.05.2025		Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1
159.	07.05.2025		Р.р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1
160.	08.05.2025		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
161.	13.05.2025		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
162.	14.05.2025		Р.р. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1
163.	15.05.2025		Контрольная работа №8 Диктант с грамматическим заданием.	1
164.	16.05.2025		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1
165.	19.05.2025		<u>Словарный диктант.</u> Наблюдаем за написанием разных частей речи	1
166.	20.05.2025		Р.р.Учимся пересказывать: подробный устный пересказ	1

			текста	
167.	21.05.2025		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1
168.	22.05.2025		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1
169.	23.05.2025		Звуко-буквенный разбор слова	1
170.	26.05.2025		Итоговый урок за год.	1
Итого				170ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

1	12.02.2012	1	12.02.2012
2	12.02.2012	2	12.02.2012
3	12.02.2012	3	12.02.2012
4	12.02.2012	4	12.02.2012
5	12.02.2012	5	12.02.2012

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

17 (синадцать) листов

Должность Директор

Подпись Е.А. Андикко

« 02 » 02 2012 М. П.