

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 151 городского округа Донецк»

Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024 г.

№ 1

Руководитель ШМО

Г.А.Боднарь

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Л.В. Лошак

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

«Школа № 151 г.о. Донецк»

Е.А. Диденко

Приказ № 258

«30» 08 2024 г.

М.П.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета "Основы социальной жизни"
по образовательной программе для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)
для 6 класса

Рабочую программу составила:
Смирнова Олеся Евгеньевна
учитель химии

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни». Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- ✓ формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- ✓ формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- ✓ формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- ✓ формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- ✓ формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- ✓ формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Контрольная работа
1	Личная гигиена. Охрана здоровья	3	
2	Жилище. Одежда и обувь	4	
3	Питание	7	
4	Транспорт. Учреждения. Семья	3	1
	Итого:	17	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- ✓ овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- ✓ сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- ✓ иметь представления о разных группах продуктов питания;
- ✓ знать, из чего состоит пища;
- ✓ знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- ✓ различать виды медицинской помощи;
- ✓ иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- ✓ соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- ✓ знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- ✓ знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- ✓ совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- ✓ знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- ✓ классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- ✓ уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- ✓ уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- ✓ уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- ✓ уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- ✓ классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- ✓ классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- ✓ описывать способ передвижения в школу и обратно;
- ✓ знать образовательные учреждения нашего города;
- ✓ осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- ✓ знать место работы родителей и ближайших родственников;
- ✓ уметь оказать первую помощь при порезах.

Система оценки достижений

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- ✓ обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- ✓ умеет использовать таблицы, схемы;
- ✓ понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- ✓ самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- ✓ не может самостоятельно привести пример;
- ✓ отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Тема 1. (3 часа) Личная гигиена. Охрана здоровья				
1	04.09		Повторение. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы ухода за органами зрения	1
2	18.09		Лекарственные растения и лекарственные препараты. Самолечение и его негативные последствия	1
3	02.10		Первая помощь при ушибах, травмах, обморожениях, отравлениях, солнечном ударе	1
Тема 2. (4 часа) Жилище. Одежда и обувь				
4	16.10		Виды жилья: собственное и государственное. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашние животные	1
5	06.11		Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и ухода, техника безопасности	1
6	20.11		Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой	1
7	04.12		Правила возврата или обмена купленного товара. Условные обозначения на этикетках	1
Тема 3. (7 часов) Питание				
8	18.12		Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Хлеб и хлебобулочные изделия.	1
9			Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения	1
10			Сахар: его польза и вред Виды пряностей и приправ. Виды чая и кофе	1
11			Питательная ценность мяса, рыбы, молока и кисломолочных продуктов	1
12			Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка	1
13			Свежие и замороженные продукты. Правила хранения.	1
14			Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине	1
Тема 4. (3 часа) Транспорт. Учреждения. Семья				
15			Вокзалы. Пригородный транспорт. Почта. Виды почтовых отправлений. Образовательные организации	1
16			Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Досуг как развитие интереса к какому-либо виду деятельности (хобби)	1
17			Контрольная работа	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – Москва: ВЛАДОС, 2013.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида – Москва: ВЛАДОС, 2005.

Технические средства обучения

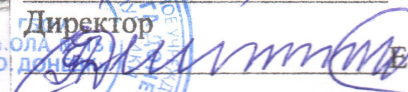
1. Персональный компьютер
2. Интерактивная доска

В данном документе прошито и
пронумеровано

6 (шесть)

листов

Директор

 Е.А. Диденко

