

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 151 городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

Г.А.Боднар

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Л.В. Лошак

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

«Школа № 151 г.о. Донецк»

Е.А.Диденко

Приказ № 158

«30» 08 2024 г.

М.П.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета "Математика"
по образовательной программе для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)
для 6 класса

Рабочую программу составила:
Смирнова Олеся Евгеньевна
учитель химии

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 6 класс разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на од-нозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному
предмету «Математика» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
 - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
 - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.
- Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
 - репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	8	
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	14	1
3.	Обыкновенные дроби	14	1
4.	Скорость. Время. Расстояние	3	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	19	1
6.	Повторение пройденного	10	1
	Итого:	68	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема предмета	Кол- во часов
	план	факт		
Тема 1. Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 (8 часов)				
1	02.09		Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1
2	04.09		Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1
3	09.09		Виды линий. Отрезок, луч, прямая. Взаимное положение прямых на плоскости	1
4	11.09		Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1
5	16.09		Деление трехзначных чисел на однозначное число	1
6	18.09		Перпендикулярные линии. Построение перпендикулярных линий	1
7	23.09		Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1
8	25.09		Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (14 часов)				
9	02.10		Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов	1
10	07.10		Разложение чисел на разрядные слагаемые. Получение чисел из разрядных слагаемых	1
11	09.10		Параллельные линии. Построение параллельных линий	1
12	14.10		Округление и сравнение чисел	1
13	16.10		Римская нумерация	1
14	21.10		Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд	1
15	23.10		Контрольная работа № 1	1
16	06.11		Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Высота треугольника	1
17	11.11		Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
18	13.11		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	1
19	18.11		Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи. Вычитание из круглого числа	1
20	20.11		Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением	1
21	25.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1
22	27.11		Куб, брус, шар	1
Тема 3. Обыкновенные дроби (14 часов)				
23	02.12		Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1
24	04.12		Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел	1
25	09.12		Прямоугольник. Высота прямоугольника. Взаимное положение прямых линий в пространстве	1
26	11.12		Основное свойство дроби	1
27	16.12		Преобразование обыкновенных дробей.	1
28	18.12		Куб. Элементы и их свойства	1
29	23.12		Нахождение части от числа	1
30	25.12		Контрольная работа № 2	1

31	13.01		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
32	15.01		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
33	20.01		Брус. Элементы и их свойства	1
34	22.01		Меры стоимости, длины и массы. Решение задач	1
35	27.01		Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
36	29.01		Вычитание смешанного числа из целого	1
Тема 4. Скорость. Время. Расстояние (3 часа)				
37	03.02		Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение скорости, времени, расстояния	1
38	05.02		Решение составных задач на встречное движение.	1
39	10.02		Составление задачи на встречное движение по чертежу.	1
Тема 5. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (19 час)				
40	12.02		Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1
41	17.02		Масштаб	1
42	19.02		Порядок действий в выражениях без скобок.	1
43	24.02		Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1
44	26.02		Четырехугольники. Периметр четырехугольника.	1
45	03.03		Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
46	05.03		Четырехугольники. Периметр четырехугольника .	1
47	10.03		Деление многозначных чисел на однозначное	1
48	12.03		Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1
49	17.03		Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце).	1
50	19.03		Контрольная работа № 3	1
51			Проверка деления умножением.	1
52			Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1
53			Нахождение дроби от числа.	1
54			Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий.	1
55			Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1
56			Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	1
57			Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий.	1
58			Деление с остатком.	1
Тема 6. Повторение (10 часов)				
59			Устная и письменная нумерация чисел, сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (повторение).	1
60			Высота квадрата и прямоугольника.	1
61			Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
62			Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий.	1
63			Умножение и деление многозначных чисел	1
64			Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1
65			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1
66			Контрольная работа № 4	1
67			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
68			Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
3. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. : Просвещение, 2017 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
8. Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).

Информационное обеспечение образовательного процесса

- ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- ✓ Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- ✓ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
- ✓ Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- ✓ Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>



В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
9 (девять) листов

Директор

Е.А. Диденко