

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 151 городского округа Донецк»

Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «09» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

Г.А.Боднарь

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Л.В. Лошак

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

«Школа № 151 г.о. Донецк»

Е.А. Диденко

Приказ № 158

«09» 08 2024 г.

М.П.



Адаптированная рабочая программа

учебного предмета "География"

по образовательной программе для обучающихся

с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(1 вариант)

для 6 класса

Рабочую программу составила:

Смирнова Олеся Евгеньевна

учитель химии

2024— 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» 6 класс разработана в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);
4. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основной *целью* рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие *задачи*:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширить лексический запас детей.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей

с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Место учебного предмета география в учебном плане 0,5 ч в неделю (17 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.
 Реки Сибири: Обь, Енисей.
 Реки Лена и Амур.
 Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).
 Работа с контурными картами.
 Наш край на физической карте России

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольная работа
1.	Введение. Ориентирование на местности	3	
2.	Формы поверхности Земли. Мировой океан	4	
3.	План и карта	3	
4.	Земной шар	3	
5.	Карта России	4	1
	Итого:	17	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
 - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
 - совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
 - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
 - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
 - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать: что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и карты; основные направления на плане, карте; условные цвета физической карты; распределение суши и воды на земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте; солнце, как ближайшую к земле Звезду; значение полетов в космос; различия в нагревании и освещенности земной поверхности; географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий; названия географических объектов.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов
- делать схематические зарисовки форм земной поверхности
- читать географическую карту
- составлять описание изученных объектов с опорой на картинки
- работать с контурной картой с помощью учителя
- выполнять задания в «Рабочей тетради»

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать: что изучает география; стороны горизонта; элементарные представления о горах и равнинах; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; понятия план и карта; значение полетов в космос; значение Солнца для жизни на Земле; положение нашей страны на физической карте.

Обучающиеся должны уметь: ориентироваться по компасу, работать с контурной картой с помощью учителя, выполнять задания в «Рабочей тетради».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Тема 1. (3 часа) Введение. Ориентирование на местности				
1	09.09		География-наука о Земле, населении, его хозяйственной деятельности.	1
2	23.09		Наблюдения за изменением высоты Солнца и изменениями погоды. Явления природы.	1
3	14.10		Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	1
Тема 2. (4 часа) Формы поверхности Земли. Мировой океан				
4	11.11		Рельеф. Основные формы.	1
5	25.11		Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
6	09.12		Колодец. Водопровод. Родник. Река, её части. Озёра. Водохранилища. Болота.	1
7	23.12		Океаны и моря. Явления природы: ураганы.	1
Тема 3. (3 часа) План и карта				
8			План и масштаб. План класса. План школьного участка.	1
9			План и географическая карта. Условные знаки плана местности. Условные цвета физической карты.	1
10			Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
Тема 4. (3 часа) Земной шар				
11			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Глобус – модель Земли.	1
12			Физическая карта полушарий. Материки на глобусе и карт полушарий.	1
13			Понятие о климате. Основные типы климата. Значение Солнца для жизни на Земле.	1
Тема 5. (4 часа) Карта России				
14			Географическое положение России. Морские и сухопутные границы России	1
15			Острова и полуострова России. Горы: Кавказ, Алтай,	

			Саяны.	
16			Реки и озера России. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
17			Контрольная работа	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.]. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 191с.
2. Т.А. Бороздина Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Планирование и конспекты уроков, Владос, 2014.
3. Т. М. Лифанова География. Рабочая тетрадь. 6 класс, Учебное пособие для ОО, реализующих АООП, Москва, «Просвещение», 2018.
4. Дидактический и иллюстрационный материал по начальному курсу физической географии
5. Дидактический и иллюстрационный материал по курсу географии России, материков и океанов
6. Комплект настенных карт

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки.
2. <http://pedsovet.su> - методические материалы для уроков географии
3. <http://school-collection.edu.ru> - документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
4. <http://obi.img.ras.ru> - база знаний по географии
5. <https://infourok.ru>
6. <https://nsportal.ru>

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
2 (два) листов

Директор

Е.А. Диденко

