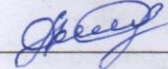


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 151 городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

СОГЛАСОВАНО

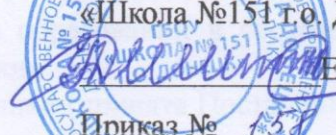
зам. директора ВР

 В.П. Агула
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Школа №151 г.о. Донецк»

 Е.А. Диденко

Приказ № 151

« 02 » 09 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

для 6, 7, 8, 11 классов

Рабочую программу составила:

Меньшова Татьяна Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный музей» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческого направления «Юные музеееды», утвержденной приказом МОН ДНР от 29.08.2024 г. № 1 Автор: Кушнерова Татьяна Федоровна, методист ГБНУДО «ДРЦТК»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные музеееды» составлена согласно следующим нормативным документам:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями);

Федеральный Конституционный Закон от 04.10.2022 г. №5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики»;

Конституция Донецкой Народной Республики (принята Постановлением Народного Совета 30.12.2022 г.);

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);

Закон Донецкой Народной Республики от 05.10.2023 г. № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Донецкий Республиканский Центр туризма и краеведения детей и молодежи» (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2023 г. № 568).

Направленность: туристско-краеведческая.

Одной из действенных форм работы по приобщению обучающихся к изучению истории своего края, его традиций и культуры, воспитания успешной и компетентной личности является деятельность музеев при образовательных организациях. Образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности. Ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной и экскурсионной деятельности, а как активный его создатель. Участвуя в поисково-собираательной работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей образовательной организации, района, города, независимо от того, какую тему они изучают.

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно образовательной, экспозиционной и экскурсионной работы в музее. Это, возможно, поможет детям в выборе будущей профессии.

Реализация блоков туристской и общефизической подготовки, основ безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи предполагает получение обучающимися основных знаний по туристской технике, топографии и спортивному ориентированию; физически подготовиться к походам и экспедициям, уверенно себя чувствовать при непредвиденных обстоятельствах.

При реализации содержания данной программы дополняются знания, полученные детьми при изучении учебных курсов истории, изобразительного искусства, литературы, географии, биологии, экологии и др.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для развития самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-краеведческой деятельности.

Обучающие задачи:

- дополнение и углубление знаний по биологии, зоологии, ботанике, экологии, географии, истории и развитию Донецкого края;
- ознакомление и изучение флоры и фауны, уникальных и заповедных территорий, природных и историко-культурных объектов республиканского и регионального значения родного края, основ рационального природопользования через природоохранную и экскурсионную деятельность, краеведческое исследование и туристское путешествие;
- формирование и овладение навыками и умениями поисковой и исследовательской деятельности, пешеходного туризма и ориентирования, оказания доврачебной помощи.

Развивающие задачи:

- развитие творческих способностей через подготовку натуралистических экскурсий, презентаций, статей, исследовательских работ, рефератов, очерков, видеоматериалов о природе родного края;
- развитие исследовательской деятельности обучающихся через поисковую работу, умение описывать природные объекты;
- развитие самостоятельного мышления, памяти, правильной речи через умение брать интервью, проводить натуралистические экскурсии и природоохранные мероприятия;
- развитие социальной активности, способности к сотрудничеству и решению конфликтов в соответствии с демократическими принципами на основе общечеловеческих ценностей, умения работать в коллективе, организовывать природоохранную и просветительскую деятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры общения, внимания к людям, отзывчивости;
- формирование самостоятельности, трудолюбия, инициативности и ответственности;

- формирование понимания духовного единства поколений, общности культурного, исторического и природного наследия, необходимости рационального природопользования;
- приобщение детей к сохранению флоры и фауны, уникальных и заповедных территорий, природных и историко-культурных объектов своего родного края;
- формирование эмоционально-личностного восприятия исследуемого материала и потребности в общении с природой через изучение и приумножение эколого-натуралистических возможностей родного края;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Данная программа предусматривает следующие **методы отслеживания результативности**:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ участия воспитанников в мероприятиях и соревнованиях, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг (ведение журнала учета, анкетирование, тесты);
- мониторинг образовательной деятельности детей (ведение творческого дневника обучающегося, портфолио обучающегося).

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной Программы и роки ее

реализации. Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 6 классе рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю), в 7 классе - на 34 часа в год (1 часа в неделю), в 8 классе – на 34 часа в год (1 час в неделю), в 11 классе - на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Планируемые результаты

В процессе освоения программы у обучающихся формируются базовые компетенции в области краеведения, туризма, музееведения, экологии. Предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при проведении исследовательских и проектных работ, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

По окончании стартового этапа подготовки обучающиеся должны знать:

- основные понятия по краеведению и музееведению;
- краткую историю музейного дела;
- перечень основной документации комплектования, учета и хранения музейных фондов;
- структуру школьного музея;
- основные этапы подготовки экскурсии;
- правила безопасности участников туристских походов и соревнований;
- основные виды препятствий;
- особенности организации бивака;
- требования к организации питания туристов;
- условные знаки спортивной и топографической карты;
- туристские возможности Донецкого края;
- основные виды краеведческих наблюдений;
- местные признаки ухудшения и улучшения погоды;
- симптомы основных видов травм и заболеваний, которые могут произойти в походе или на соревнованиях;
- порядок действий в экстремальной ситуации в походе или на соревнованиях, порядок оказания первой доврачебной помощи

Обучающиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- разрабатывать анкеты и вопросники;
- провести обзорную экскурсию по музею образовательной организации;
- систематизировать собранный краеведческий материал;
- выступать с сообщением об участии в краеведческом исследовании;
- рассказать о 3-4 историко-культурных объектах Донецкого края;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить маршрут по легенде, карте;
- преодолевать основные препятствия;
- вязать туристские узлы;
- организовать бивак, разжигать костер;
- готовить пищу в походных условиях на костре;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах.
- После базового этапа подготовки обучающиеся будут знать:
- теоретические основы краеведения и музееведения;
- историю развития музейного дела;
- историю музея при базовой образовательной организации;
- структуру школьного музея;
- перечень основной документации комплектования, учета и хранения музейных фондов;
- правила хранения музейных экспонатов;
- основные этапы подготовки и приемы проведения экскурсии;
- стоянки древнего человека на территории Донецкого края;
- правила безопасности участников туристских походов и соревнований;
- оценивать собственные достижения и достижения других воспитанников кружка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6, 7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретических	практических
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	2	1	1
1.1	Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка	1	1	-
1.2	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	1	-	1
2	РАЗДЕЛ II. Краеведение	6	3	3
2.1	Понятие о краеведении. Родной край	2	1	1
2.2	Туристско-краеведческие путешествия. Их организация и проведение	1	-	1
2.3	Историко-краеведческие исследования родного края	2	1	1
2.4	Памятники истории и культуры родного края	1	1	-
3	РАЗДЕЛ III. Основы музееведения	12	6	6
3.1	Основные понятия музееведения	1	1	-
3.2	Знакомство с развитием музейного дела	2	1	1
3.3	Знакомство с деятельностью школьного музея	2	1	1
3.4	Фонды музея	2	1	1
3.5	Музейная экспозиция	2	1	1
3.6	Основы экскурсионной деятельности	3	1	2
4	РАЗДЕЛ IV. Туристско-спортивная подготовка	5	1	4
4.1	Понятие о спортивном туризме. Виды спортивного туризма	1	1	-
4.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	-	1
4.3	Туристское снаряжение	1	-	1
4.4	Туристский быт	1	-	1
4.5	Техника пешеходного туризма	1	-	1
5	РАЗДЕЛ V. Общая физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности	3	1	2

5.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	2	-	2
5.2	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь	1	1	-
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	6	-	6
6.1	Музейно-экскурсионная деятельность	6		6
	ВСЕГО	34	12	22

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теоретических	практических
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	2	1	1
1.1	Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка. Особенности работы юных любителей музейного дела в музеях при образовательных организациях	1	1	-
1.2	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	1	-	1
2	РАЗДЕЛ II Краеведческий поиск как основа деятельности музея	8	4	4
2.1	Понятие о краеведческом поиске	1	1	-
2.2	Историко-краеведческие исследования родного края	3	2	1
2.3	Археологическое наследие родного края	2	1	1
2.4	Памятники истории и культуры как источники краеведческих исследований	2	-	2
3	РАЗДЕЛ III История развития музейного дела	5	5	0
3.1	Коллекционирование как предшественник современного музея	3	3	-
3.2	Развитие музейного дела в Западной Европе	1	1	-
3.3	История музейного дела в России	1	1	-
4	РАЗДЕЛ IV Теоретические основы деятельности музея	4	3	1
4.1	Музееведение – научная основа музейного дела	2	2	-

4.2	Музей как социокультурное явление	2	1	1
5	РАЗДЕЛ V Практическая деятельность музея	8	2	6
5.1	Научно-исследовательская работа	2	1	1
5.2	Фондовая работа	2	-	2
5.3	Экспозиционно-выставочная деятельность	2	-	2
5.4	Образовательная деятельность	2	1	1
6	РАЗДЕЛ VI. Основы экскурсионной деятельности	7	1	6
6.1	Экскурсии, их классификация и виды	1	1	-
6.2	Основные этапы подготовки экскурсии.	2	-	2
6.3	Основные приемы проведения экскурсии	1	-	1
6.4	Проведение экскурсий в школьном музее	3	-	3
	ВСЕГО	34	16	18

11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теор.	практических
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	2	1	1
1.1	Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка	1	1	-
1.2	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	1	-	1
2.	РАЗДЕЛ II Краеведение. Забытые страницы истории родного края	4	1	3
2.1	Выдающиеся краеведы Донецкого края	2	-	2
2.2	Забытые имена исторических деятелей Донбасса	2	1	1
3	РАЗДЕЛ III Музей – «визитная карточка» родного края	8	4	4

3.1	Основные направления развития музейного дела в Донецкой Народной Республике на современном этапе	2	1	1
3.2	Организация работы музея при образовательной организации	2	1	1
3.3	Формы массовой работы школьного музея	1	1	-
3.4	Рекламная деятельность школьного музея	3	1	2
4	РАЗДЕЛ IV. Основы экскурсионной деятельности	14	1	13
4.1	Экскурсии, их классификация и виды	1	-	1
4.2	Основные этапы подготовки экскурсии.	2	1	1
4.3	Основные приемы проведения экскурсии	1	-	1
4.4	Проведение экскурсий в школьном музее	10	-	10
5	РАЗДЕЛ V. Туристско-спортивная подготовка	2	-	2
5.1	Туристское ориентирование	1	-	1
5.2	Основы техники пешеходного туризма	1	-	1
6	РАЗДЕЛ VI Физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности	1	-	1
6.1	Правила санитарии и гигиены. Первая медицинская (доврачебная) помощь	1	1	
7	РАЗДЕЛ VII Итоговое занятие	3	1	2
7.1	Музейно-экскурсионное путешествие	3	1	2
	ИТОГО	34	8	26

Формы контроля и оценочные материалы.

Виды контроля

В начале учебного года рекомендуется провести с целью определения уровня развития детей входной контроль в форме беседы, анкетирования.

В течение всего учебного года для определения степени усвоения учащимися учебного материала, повышения ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении проводится педагогическое наблюдение, опрос. Для определения результатов обучения наиболее приемлемой формой контроля является участие воспитанников в туристских соревнованиях, краеведческих акциях и экспедициях, слетах поисковиков и краеведов. В конце учебного года и курса обучения проводится открытое итоговое занятие с приглашением родителей. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная (индивидуально-групповая), фронтальная (работа по подгруппам).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Дата проведения				Наименование раздела, тем уроков	Кол -во
	По	По	По	По		

	плану	факту	плану	факту		час ов
	6-а		6-б			
РАЗДЕЛ I. (2ч) Вступительная часть						
1	02.09		03.09		Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка	1
2	09.09		10.09		Обеспечение безопасных условий проведения	1
РАЗДЕЛ II. (6 ч.) Краеведение						
3	16.09		17.09		Понятие о краеведении. Родной край	1
4	23.09		24.09		Понятие о краеведении. Родной край	1
5	03.10		01.10		Туристско-краеведческие путешествия. Их организация и проведение	1
6	14.10		08.10		Историко-краеведческие исследования родного края	1
7	21.10		15.10		Историко-краеведческие исследования родного края	1
8	05.11		22.10		Памятники истории и культуры родного края	1
РАЗДЕЛ III. (12 ч.) Основы музееведения						
9	11.11		05.11		Основные понятия музееведения	1
10	18.11		12.11		Знакомство с развитием музейного дела	1
11	25.11		19.11		Знакомство с развитием музейного дела	1
12	02.12		26.11		Знакомство с деятельностью школьного музея	1
13	09.12		03.12		Знакомство с деятельностью школьного музея	1
14	16.12		10.12		Фонды музея	1
15	23.12		17.12		Фонды музея	1
16	13.01		24.12		Музейная экспозиция	1
17	20.01		14.01		Музейная экспозиция	1
18	27.01		21.01		Основы экскурсионной деятельности	1
19	03.02		28.01		Основы экскурсионной деятельности	1
20	10.02		04.02		Основы экскурсионной деятельности	1
РАЗДЕЛ IV. (5 ч.) Туристско-спортивная подготовка						
21	17.02		11.02		Понятие о спортивном туризме. Виды спортивного туризма	1
22	25.02		18.02		Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1
23	03.03		25.02		Туристское снаряжение	1
24	11.03		04.03		Туристский быт	1
25	17.03		11.03		Техника пешеходного туризма	1
РАЗДЕЛ V. (3 ч.) Общая физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности						
26	01.04		18.03		Физическая подготовка. Спортивные игры	1
27	07.04		01.04		Физическая подготовка. Спортивные игры	1
28	14.04		08.04		Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь	1
РАЗДЕЛ VI. (6 ч.) Итоговое занятие						
29	21.04		15.04		Музейно-экскурсионная деятельность	1
30	28.04		22.04		Музейно-экскурсионная деятельность	1
31	30.04		29.04		Музейно-экскурсионная деятельность	1
32	05.05		06.05		Музейно-экскурсионная деятельность	1
33	13.05		13.05		Музейно-экскурсионная деятельность	1
34	19.05		20.05		Музейно-экскурсионная деятельность	1

7 класс

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, тем уроков	Кол -во час ов
	По плану	По факту		

РАЗДЕЛ I. (2ч) Вступительная часть					
1	06.09		Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка	1	
2	13.09		Обеспечение безопасных условий проведения	1	
РАЗДЕЛ II. (6 ч.) Краеведение					
3	20.09		Понятие о краеведении. Родной край	1	
4	27.09		Понятие о краеведении. Родной край	1	
5	04.10		Туристско-краеведческие путешествия. Их организация и проведение	1	
6	11.10		Историко-краеведческие исследования родного края	1	
7	18.10		Историко-краеведческие исследования родного края	1	
8	25.10		Памятники истории и культуры родного края	1	
РАЗДЕЛ III. (12 ч.) Основы музееведения					
9	08.11		Основные понятия музееведения	1	
10	15.11		Знакомство с развитием музейного дела	1	
11	22.11		Знакомство с развитием музейного дела	1	
12	29.11		Знакомство с деятельностью школьного музея	1	
13	06.12		Знакомство с деятельностью школьного музея	1	
14	13.12		Фонды музея	1	
15	20.12		Фонды музея	1	
16	27.12		Музейная экспозиция	1	
17	17.01		Музейная экспозиция	1	
18	24.01		Основы экскурсионной деятельности	1	
19	31.01		Основы экскурсионной деятельности	1	
20	07.02		Основы экскурсионной деятельности	1	
РАЗДЕЛ IV. (5 ч.) Туристско-спортивная подготовка					
21	14.02		Понятие о спортивном туризме. Виды спортивного туризма	1	
22	21.02		Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	
23	28.02		Туристское снаряжение	1	
24	07.03		Туристский быт	1	
25	14.03		Техника пешеходного туризма	1	
РАЗДЕЛ V. (3 ч.) Общая физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности					
26	21.03		Физическая подготовка. Спортивные игры	1	
27	04.04		Физическая подготовка. Спортивные игры	1	
28	11.04		Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь	1	
РАЗДЕЛ VI. (6 ч.) Итоговое занятие					
29	18.04		Музейно-экскурсионная деятельность	1	
30	25.04		Музейно-экскурсионная деятельность	1	
31	05.05		Музейно-экскурсионная деятельность	1	
32	07.05		Музейно-экскурсионная деятельность	1	
33	14.05		Музейно-экскурсионная деятельность	1	
34	21.05		Музейно-экскурсионная деятельность	1	

8 класс

№ п/п	Дата проведения				Наименование раздела, тем уроков	Кол-во часов
	По плану	По факту	По плану	По факту		
	8-а		8-б			
РАЗДЕЛ I. (2ч) Вступительная часть						
1	04.09		03.09		Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка. Особенности работы юных любителей музейного дела в музеях при образовательных организациях	1
2	11.09		10.09		Обеспечение безопасных условий проведения	1

					учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	
РАЗДЕЛ II (8 ч.) Краеведческий поиск как основа деятельности музея						
3	18.09		17.09		Понятие о краеведческом поиске	1
4	25.09		24.09		Историко-краеведческие исследования родного края	1
5	02.10		01.10		Историко-краеведческие исследования родного края	1
6	09.10		08.10		Историко-краеведческие исследования родного края	1
7	16.10		15.10		Археологическое наследие родного края	1
8	23.10		22.10		Археологическое наследие родного края	1
9	06.11		05.11		Памятники истории и культуры как источники краеведческих исследований	1
10	13.11		12.11		Памятники истории и культуры как источники краеведческих исследований	1
РАЗДЕЛ III (5 ч.) История развития музейного дела						
11	20.11		19.11		Коллекционирование как предшественник современного музея	1
12	27.11		26.11		Коллекционирование как предшественник современного музея	1
13	04.12		03.12		Коллекционирование как предшественник современного музея	1
14	11.12		10.12		Развитие музейного дела в Западной Европе	1
15	18.12		17.12		История музейного дела в России	1
РАЗДЕЛ IV (4 ч.) Теоретические основы деятельности музея						
16	25.12		24.12		Музееведение – научная основа музейного дела	1
17	15.01		14.01		Музееведение – научная основа музейного дела	1
18	22.01		21.01		Музей как социокультурное явление	1
19	29.01		28.01		Музей как социокультурное явление	1
РАЗДЕЛ V (8ч.) Практическая деятельность музея						
20	05.02		04.02		Научно-исследовательская работа	1
21	12.02		11.02		Научно-исследовательская работа	1
22	19.02		18.02		Фондовая работа	1
23	26.02		25.02		Фондовая работа	1
24	05.03		04.03		Экспозиционно-выставочная деятельность	1
25	12.03		11.03		Экспозиционно-выставочная деятельность	1
26	19.03		18.03		Образовательная деятельность	1
27	02.04		01.04		Образовательная деятельность	1
РАЗДЕЛ VI. (7 ч.) Основы экскурсионной деятельности						
28	09.04		08.04		Экскурсии, их классификация и виды	1
29	16.04		15.04		Основные этапы подготовки экскурсии	1
30	23.04		22.04		Основные этапы подготовки экскурсии	1
31	30.04		29.04		Основные приемы проведения экскурсии	1
32	07.05		06.05		Проведение экскурсий в школьном музее	1
33	14.05		13.05		Проведение экскурсий в школьном музее	1
34	21.05		20.05		Проведение экскурсий в школьном музее	1

11 класс

№ п/п	Дата проведения				Наименование раздела, тем уроков	К ол - во ча со в
	По плану	По факту	По плану	По факту		
	11-а		11-б			
РАЗДЕЛ I. (2ч) Вступительная часть						
1	06.09		06.09		Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка	1
2	13.09		13.09		Обеспечение безопасных условий проведения	1

					учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	
РАЗДЕЛ II (4 ч.) Краеведение. Забытые страницы истории родного края						
3	20.09		20.09		Выдающиеся краеведы Донецкого края	1
4	27.09		27.09		Выдающиеся краеведы Донецкого края	1
5	04.10		04.10		Забытые имена исторических деятелей Донбасса	1
6	11.10		11.10		Забытые имена исторических деятелей Донбасса	1
РАЗДЕЛ III (8 ч.) Музей – «визитная карточка» родного края						
7	18.10		18.10		Основные направления развития музейного дела в Донецкой Народной Республике на современном этапе	1
8	25.10		25.10		Основные направления развития музейного дела в Донецкой Народной Республике на современном этапе	1
9	08.11		08.11		Организация работы музея при образовательной организации	1
10	15.11		15.11		Организация работы музея при образовательной организации	1
11	22.11		22.11		Формы массовой работы школьного музея	1
12	29.11		29.11		Рекламная деятельность школьного музея	1
13	06.12		06.12		Рекламная деятельность школьного музея	1
14	13.12		13.12		Рекламная деятельность школьного музея	1
РАЗДЕЛ IV. (14 ч.) Основы экскурсионной деятельности						
15	20.12		20.12		Экскурсии, их классификация и виды	1
16	27.12		27.12		Основные этапы подготовки экскурсии.	1
17	17.01		17.01		Основные этапы подготовки экскурсии.	1
18	24.01		24.01		Основные приемы проведения экскурсии	1
19	31.01		31.01		Проведение экскурсий в школьном музее	1
20	07.02		07.02		Проведение экскурсий в школьном музее	1
21	14.02		14.02		Проведение экскурсий в школьном музее	1
22	21.02		21.02		Проведение экскурсий в школьном музее	1
23	28.02		28.02		Проведение экскурсий в школьном музее	1
24	07.03		07.03		Проведение экскурсий в школьном музее	1
25	14.03		14.03		Проведение экскурсий в школьном музее	1
26	21.03		21.03		Проведение экскурсий в школьном музее	1
27	04.04		04.04		Проведение экскурсий в школьном музее	1
28	11.04		11.04		Проведение экскурсий в школьном музее	1
РАЗДЕЛ V. (2 ч.) Туристско-спортивная подготовка						
29	18.04		18.04		Туристское ориентирование	1
30	25.04		25.04		Основы техники пешеходного туризма	1
РАЗДЕЛ VI (1 ч.) Физическая подготовка и безопасность жизнедеятельности						
31	07.05		07.05		Правила санитарии и гигиены. Первая медицинская (доврачебная) помощь	1
РАЗДЕЛ VII (3 ч.) Итоговое занятие						
32	16.05		16.05		Музейно-экскурсионное путешествие	1
33	20.05		20.05		Музейно-экскурсионное путешествие	1
34	23.05		23.05		Музейно-экскурсионное путешествие	1

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности

1. Альтер, М. Донбасс – земля обетованная / А.Альтер. – Донецк: РиО –1993.- 162 с.
2. Бабенков, А.С. Как это было (воспоминания и размышления) / А.С. Бабенков. — Донецк: Донеччина, 2003. —128 с.
3. Васильева, А.А. Джон Юз и Юзовка. Летопись Донбасса: краеведческий сборник/ А.А. Васильева. - ДКМ, выпуск 3. — Донецк: ООО

«КИТИС» – 1995.- 288 с.

4. Гайдук, В.А., Ляшенко, В.Г., Мозговой, В.И., Навка, И.П. Юз и Юзовка. / В. А.Гайдук. — Донецк: Фирма «Кардинал», 2000.—320 с.
5. Гулиев, Н.А. История путешествий, туризма и туристических организаций: учебное пособие / Н.А. Гулиев, Е.В. Мельникова. – Омск: ОГИС, 2004. – 295 с.
6. Донечина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. Известные и неизвестные страницы истории / В. А. Анденко, М. О. Булатицкий, Д. Н. Титаренко и др. – Донецк : АОЗТ«Издательство «Донечина», 2008. – 432 с.

7. Книга Памяти Украины. Донецкая область. Т. 21, 1(закл.): Бессмертие / А. З. Дидова, И. И. Кулага. - [Б.м.]:[б.и.], 1999. - 335 с.

8. Корнилов В. Мифы и правда о Донецко-Криворожской республике./ В.Корнилов // Еженедельник 2000. - №8 (547).- 2011. – 25 февраля - 03 марта.

9. Пужаев Г.К. Кровь и слава Миуса./ Г.К. Пужаев – М.: БАННЭР плюс, 2008.- 190 с.

Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы

1. Багров, Лео. История картографии / Л.Багров.— М.:Центрполиграф, 2004.— 320с.
2. Донечина в легендах / Ю.Н.Гавриленко. Донецк: 2010. – 335с.
3. Жариков Л.М. Повесть о суровом друге / Л.М. Жариков. - М.: Детская литература, 1983. – 22 с.
4. Костыря, И.С. Думы о Донбассе: в двух частях / И.С. Костыря. –Донецк: Каштан, 2004. – 283 с.
5. Мурзаев Э.М. Слово на карте / Э.М. Мурзаев. – М.: Армада-пресс, 2001. – 448 с.
6. Тош, Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка / Д. Тош.- Пер. с англ. — М.: Издательство «Весь Мир», 2000.— 296 с.



В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью

14 листов

Директор

Е.А. Диденко