

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №151 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08.2024 г. № 1

Руководитель ШМО



СОГЛАСОВАНО

зам. директора

 Л.В. Лошак

«30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа №151
г.о. Донецк»

 Е.А. Диденко

Приказ № 151

«02» 09 2024 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(обязательный уровень обучения)

для 5 класса

Рабочую программу составила:

Заярная Г.Т.,

учитель математики

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Математика» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется, прежде всего, для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах,

данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;

соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;

выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

выполнять проверку, прикидку результата вычислений;

округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;

решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;

использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач;

пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол,

многоугольник, окружность, круг;

приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур;

использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр;

изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки;

находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса;

использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;

вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге;

пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;

распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба;

вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;

решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Критерии оценивания устных ответов

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;

5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

6) отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недочетов:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

1) не раскрыто содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивание письменных работ

Отметка «5» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущена одна - две ошибки или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более двух ошибок или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43 +10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12 +2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48 +7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10 +5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9 +2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10+8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 +34	5	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1 (53 ч.) Натуральные числа. Действия с натуральными числами				
1	02/09		Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
2	03/09		Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1
3	04/09		Натуральный ряд. Число 0	1
4	05/09		Натуральный ряд. Число 0	1
5	06/09		Натуральные числа на координатной прямой	1
6	06/09		Натуральные числа на координатной прямой	1
7	09/09		Натуральные числа на координатной прямой	1
8	10/09		Сравнение, округление натуральных чисел	1
9	11/09		Сравнение, округление натуральных чисел	1
10	12/09		Сравнение, округление натуральных чисел	1
11	13/09		Сравнение, округление натуральных чисел	1
12	13/09		Сравнение, округление натуральных чисел	1
13	16/09		Арифметические действия с натуральными числами	1
14	17/09		Арифметические действия с натуральными числами	1
15	18/09		Диагностическая контрольная работа	1
16	19/09		Арифметические действия с натуральными числами	1
17	20/09		Арифметические действия с натуральными числами	1
18	20/09		Арифметические действия с натуральными числами	1
19	23/09		Арифметические действия с натуральными числами	1
20	24/09		Арифметические действия с натуральными числами	1
21	25/09		Арифметические действия с натуральными числами	1
22	26/09		Арифметические действия с натуральными числами	1
23	27/09		Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
24	27/09		Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1
25	01/10		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
26	02/10		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
27	03/10		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
28	04/10		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
29	04/10		Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1
30	07/10		Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
31	08/10		Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1

32	09/10		Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
33	10/10		Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1
34	11/10		Деление с остатком	1
35	11/10		Деление с остатком	1
36	14/10		Простые и составные числа	1
37	15/10		Простые и составные числа	1
38	16/10		Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
39	17/10		Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
40	18/10		Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
41	18/10		Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1
42	21/10		Числовые выражения; порядок действий	1
43	22/10		Числовые выражения; порядок действий	1
44	23/10		Числовые выражения; порядок действий	1
45	24/10		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
46	25/10		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
47	25/10		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
48	05/11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
49	05/11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
50	06/11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
51	07/11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
52	08/11		Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1
53	08/11		Контрольная работа № 1 по теме "Натуральные числа и нуль"	1
Тема 2 (14 ч.) Наглядная геометрия. Линии на плоскости				
54	11/11		Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1
55	12/11		Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
56	13/11		Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1
57	14/11		Окружность и круг	1
58	15/11		Окружность и круг	1
59	15/11		Окружность и круг	1
60	18/11		Практическая работа № 1 по теме "Построение узора из окружностей"	1
61	19/11		Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
62	20/11		Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1

63	21/11		Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1
64	22/11		Измерение углов	1
65	22/11		Измерение углов	1
66	25/11		Измерение углов	1
67	26/11		Практическая работа № 2 по теме "Построение углов"	1
Тема 3 (55 ч.) Обыкновенные дроби				
68	27/11		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
69	28/11		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
70	29/11		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
71	02/12		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
72	03/12		Дробь. Правильные и неправильные дроби	1
73	04/12		Основное свойство дроби	1
74	05/12		Основное свойство дроби	1
75	06/12		Основное свойство дроби	1
76	06/12		Основное свойство дроби	1
77	09/12		Основное свойство дроби	1
78	10/12		Основное свойство дроби	1
79	11/12		Основное свойство дроби	1
80	12/12		Сравнение дробей	1
81	13/12		Сравнение дробей	1
82	13/12		Сравнение дробей	1
83	16/12		Сравнение дробей	1
84	17/12		Сравнение дробей	1
85	18/12		Сравнение дробей	1
86	19/12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
87	20/12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
88	20/12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
89	23/12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
90	24/12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
91	25/12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
92	26/12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
93	27/12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
94	27/12		Смешанная дробь	1
95	08/01		Смешанная дробь	1
96	09/01		Смешанная дробь	1
97	10/01		Смешанная дробь	1
98	10/01		Смешанная дробь	1
99	13/01		Смешанная дробь	1
100	14/01		Смешанная дробь	1
101	15/01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
102	16/01		Умножение и деление обыкновенных дробей;	1

			взаимнообратные дроби	
103	17/01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
104	17/01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
105	20/01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
106	21/01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
107	22/01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
108	23/01		Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1
109	24/01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
110	24/01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
111	27/01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
112	28/01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
113	29/01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
114	30/01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
115	31/01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
116	31/01		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
117	03/02		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
118	04/02		Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
119	05/02		Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
120	06/02		Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
121	07/02		Применение букв для записи математических выражений и предложений	1
122	07/02		Контрольная работа № 2 по теме "Обыкновенные дроби"	1
Тема 4 (15 ч.) Наглядная геометрия. Многоугольники				
123	10/02		Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
124	11/02		Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1

125	12/02		Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
126	13/02		Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1
127	14/02		Практическая работа № 3 по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1
128	14/02		Треугольник	1
129	17/02		Треугольник	1
130	18/02		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
131	19/02		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
132	20/02		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
133	21/02		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
134	21/02		Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1
135	25/02		Периметр многоугольника	1
136	25/02		Периметр многоугольника	1
137	26/02		Периметр многоугольника	
Тема 5 (38 ч.) Десятичные дроби				
138	27/02		Десятичная запись дробей	1
139	28/02		Десятичная запись дробей	1
140	28/02		Десятичная запись дробей	1
141	03/03		Сравнение десятичных дробей	1
142	04/03		Сравнение десятичных дробей	1
143	05/03		Сравнение десятичных дробей	1
144	06/03		Сравнение десятичных дробей	1
145	07/03		Сравнение десятичных дробей	1
146	07/03		Действия с десятичными дробями	1
147	11/03		Действия с десятичными дробями	1
148	11/03		Действия с десятичными дробями	1
149	12/03		Действия с десятичными дробями	1
150	13/03		Действия с десятичными дробями	1
151	14/03		Действия с десятичными дробями	1
152	14/03		Действия с десятичными дробями	1
153	17/03		Действия с десятичными дробями	1

154	18/03		Действия с десятичными дробями	1
155	19/03		Действия с десятичными дробями	1
156	20/03		Действия с десятичными дробями	1
157	21/03		Действия с десятичными дробями	1
158	21/03		Действия с десятичными дробями	1
159	31/03		Действия с десятичными дробями	1
160	01/04		Действия с десятичными дробями	1
161	02/04		Действия с десятичными дробями	1
162	03/04		Действия с десятичными дробями	1
163	04/04		Действия с десятичными дробями	1
164	04/04		Действия с десятичными дробями	1
165	07/04		Округление десятичных дробей	1
166	08/04		Округление десятичных дробей	1
167	09/04		Округление десятичных дробей	1
168	10/04		Округление десятичных дробей	1
169	11/04		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
170	11/04		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
171	14/04		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
172	15/04		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
173	16/04		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
174	17/04		Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1
175	18/04		Контрольная работа № 3 по теме "Десятичные дроби"	1
Тема 6 (11 ч.) Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве				
176	18/04		Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1
177	21/04		Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1
178	22/04		Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
179	23/04		Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
180	24/04		Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
181	25/04		Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1
182	25/04		Практическая работа № 4 по теме "Развёртка куба"	1
183	28/04		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
184	29/04		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1

185	30/04		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
186	02/05		Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1
Тема 7 (18 ч.) Повторение и обобщение				
187	02/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
188	05/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
189	06/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
190	07/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
191	08/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
192	12/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
193	13/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
194	14/05		Итоговая контрольная работа № 4	1
195	15/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
196	16/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
197	16/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
198	19/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
199	20/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
200	21/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
201	22/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
202	23/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
203	23/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
204	26/05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				204

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва
- А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство "Академкнига/учебник". Москва
- В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва
- А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://window.edu.ru/>
<http://eorhelp.ru/>
<http://www.fcior.edu.ru>
<http://www.school-collection.edu.ru>
<http://www.openclass.ru/>
<http://powerpoint.net.ru/>
<http://karmanform.ucoz.ru/>
www.spheres.ru

ПРОШИТО, ПРОНУМЕРОВАНО И СКРЕПЛЕНО

ПЕЧАТЬЮ 19 апреля 2011 г. ДИРЕКТОРА

ДИРЕКТОР ГБОУ «ШКОЛА №151 ГО. ДОНЕЦК»

[Handwritten signature]

