Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 151 городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Директор ГБОУ
Протокол от	Л.В.Щебетун	«Школа № 151 г.о. Донецк»
«30» 08 2024 г. № 1	«30» 08 2024 г.	А.А.Диденко
Руководитель ШМО		«02» 09 2024 г. Пр. 5158
В.В. Бойко		М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3-А класса

Рабочую программу составила:

Филипенко Юлия Владимировна

учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на…», «дороже-дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					

1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		136	7	1	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

Календарно – тематическое поурочное планирование
3 класс

№	Дата		Тема урока	Коли
п/п	план	факт		Чест во часов
1	02.09		Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1
2	03.09		Сложение и вычитание однородных величин	1
3	04.09		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1
4	06.09		Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1
5	09.09		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1
6	10.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
7	11.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
8	13.09		Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1
9	16.09		Что узнали. Чему научились. *Математический диктант*	1
10	17.09		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
11	18.09		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12	20.09		Чётные и нечётные числа. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
13	23.09		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
14	24.09		Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1
15	25.09		Соотношение ":масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1

16	27.09		**Контрольная работа №1**	1
17	01.10		Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1
18	02.10.		Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1
19	04.10		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1
20	07.10		Что узнали. Чему научились.	1
21	08.10		Таблица умножения и деления на 4	1
22	09.10		Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1
23	11.10		Задачи на понимание отношений больше в…	1
24	14.10		Задачи на понимание отношений больше в…, на...	1
25	15.10		Задачи на понимание отношений меньше в…,	1
26	16.10		Задачи на понимание отношений меньше в…, на...	1
27	18.10		Таблица умножения и деления на 5	1
28	21.10		Задачи на кратное сравнение	
29	22.10		Задачи на кратное сравнение. *Математический диктант*	1
30	23.10		Задачи на кратное и разностное сравнение	1
31	25.10		Умножение и деление с числом 6	1
32	05.11		Умножение и деление с числом 6	1
33	06.11		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
34	08.11		Столбчатая диаграмма: чтение. Решение задач	1
35	11.11		Умножение и деление с числом 7	1
36	12.11		Что узнали. Чему научились.	
37	13.11		**Контрольная работа №2**	1
38	14.11		Площадь прямоугольника, квадрата	1
39	15.11		Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1
40	18.11		Площадь и приемы её нахождения	1
41	19.11		Умножение и деление с числом 8	1

42	20.11		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей *Математический диктант*	1
43	22.11		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1
44	25.11		Умножение и деление с числом 9. Свойства чисел. Математические игры с числами	1
45	26.11		Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Квадратный дециметр	1
46	27.11		Решение задач	1
47	29.11		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1
48	02.12		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1
49	03.12		Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Квадратный метр	1
50	04.12		Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1
51	06.12		Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1
52	09.12		Что узнали. Чему научились.	1
53	10.12		Арифметические действия с числом 1	1
54	11.12		Арифметические действия с числом 0	1
55	13.12		Вычисления с числами 0 и 1. *Математический диктант*	1
56	16.12		Деление нуля на число	1
57	17.12		Оценка решения задачи на достоверность и логичность **.**	1
58	18.12		**Контрольная работа №3**	1
59	20.12		Доля величины: сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины	1
60	23.12		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1
61	24.12		Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1
62	25.12		Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Диаметр окружности	1

63	27.12		Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1
64	28.12		Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1
65	10.01		Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Что узнали. Чему научились.	1
66	13.01		Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1
67	14.01		Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1
68	15.01		Устное умножение суммы на число	1
69	17.01		Решение задач несколькими способами *Математический диктант*	1
70	20.01		Умножение двузначного числа на однозначное число	1
71	21.01		Умножение двузначного числа на однозначное число	1
72	22.01		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
73	23.01		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
74	24.01		**Контрольная работа №4**	1
75	27.01		Деление суммы на число	1
76	28.01		Разные приемы записи решения задачи	1
77	29.01		Устное деление двузначного числа на однозначное	1
78	31.01		Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1
79	03.02		Устное деление двузначного числа на двузначное	1
80	04.02		Проверка умножения	1
81	05.02		Решение уравнений	1
82	07.02		Решение уравнений	1
83	10.02		Деление на однозначное число в пределах 100. Что узнали. Чему научились	1

84	11.02		Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1
85	12.02		Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1
86	14.02		Деление с остатком разными способами	1
87	07.02		Деление с остатком разными способами	1
88	18.02		Выбор верного решения задачи	1
89	19.02		Разные способы решения задачи *Математический диктант*	1
90	21.02		Проверка деления с остатком	1
91	25.02		Что узнали. Чему научились	1
92	26.02		**Контрольная работа №5**	1
93	27.02		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1
94	28.02		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1
95	03.03		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1
96	04.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
97	05.03		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1
98	07.03		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1
99	11.03		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1
100	12.03		Числа в пределах 1000: сравнение	1
101	13.03		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	14.03		**Контрольная работа №6**	1
103	17.03		Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1
104	18.03		Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1
105	19.03		Что узнали. Чему научились *Математический диктант*	1
106	21.03		Приемы устных вычислений в пределах 1000	1

107	31.03		Приемы устных вычислений в пределах 1000	1
108	01.04		Приемы устных вычислений в пределах 1000	1
109	02.04		Приемы устных вычислений в пределах 1000	1
110	04.04		Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание)	1
111	07.04		Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание)	1
112	08.04		Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание)	1
113	09.04		Виды треугольников	1
114	11.04		Что узнали. Чему научились	1
115	14.04		**Контрольная работа №7**	1
116	15.04		Приемы устных вычислений (умножение и деление)	1
117	16.04		Приемы устных вычислений (умножение и деление)	1
118	18.04		Приемы устных вычислений (умножение и деление)	1
119	22.04		Виды треугольников. *Математический диктант*	1
120	23.04		Приемы устных вычислений (умножение и деление)	1
121	25.04		Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1
122	28.04		Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1
123	29.04		Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1
124	30.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
125	05.05		Алгоритм деления на однозначное число	1
126	06.05		Алгоритм деления на однозначное число	1
127	07.05		Проверка деления умножением	1
128	12.05		Проверка деления умножением	1
129	14.05		Проверка деления умножением	1
130	16.05		**Итоговая контрольная работа № 8**	1
131	19.05		Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1

132	20.05		Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение. *Математический диктант*	1
133	21.05		Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок). Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1
134	22.05		Сложение и вычитание в пределах 1000	1
135	23.05		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1
136	26.05		Задачи на расчет времени, количества	1
			Итого	136 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f412850

Открытый урок
https://urok.1sept.ru/

Инфоурок
https://infourok.ru/

Открытая сеть работников образования
https://nsportal.ru/

Библиотека ФГИС
https://lib.myschool.edu.ru

В данном документе

прошито и пронумеровано:

18 листов

Директор Е.А.Диденко