

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 151 городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

Боднар Г.А.Боднарь

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Агула В.П. Агула

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

«Школа № 151 г.о. Донецк»

Диденко Е.А.Диденко

Приказ № 108

«08» 08 2024 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для обучающихся 10 класса

Рабочую программу составила:

Смирнова Олеся Евгеньевна

учитель химии

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- ✓ Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

1. оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления
2. индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
3. качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные	Поисковые и научные исследования Диспут

	задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Тео рия	Прак тика
	Модуль «Основы финансовой грамотности»			
1.	Потребление или инвестиции?	1	1	
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1
3.	Модель трех капиталов.	1		1
4.	Риски предпринимательства.	1	1	
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		1
6.	Государство и малый бизнес.	1	1	
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
8.	Кредит и депозит.	1	1	
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	
	Модуль «Основы читательской грамотности»			
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1	
11	Учебный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1	
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1
	Модуль «Основы математической грамотности»			
18- 19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1

20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1	

Календарно – тематическое поурочное планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Модуль 1. (9 часов) Основы финансовой грамотности				
1	03.09		Потребление или инвестиции?	1
2	10.09		Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1
3	17.09		Модель трех капиталов.	1
4	24.09		Риски предпринимательства.	1
5	01.10		Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1
6	08.10		Государство и малый бизнес.	1
7	15.10		Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
8	22.10		Кредит и депозит.	1
9	05.11		Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
Модуль 2. (8 часов) Основы читательской грамотности				
10	12.11		Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1
11	19.11		Учебный текст как источник информации.	1
12	26.11		Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
13	03.12		Применение информации из текста в измененной ситуации.	1
14	10.12		Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1
15	17.12		Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
16	24.12		Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
17	14.01		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1
Модуль 3. (10 часов) Основы математической грамотности				
18	21.01		Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
19	28.01		Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
20	04.02		Применение формул в повседневной жизни.	1
21	11.02		Применение формул в повседневной жизни.	1
22	18.02		Формулировка ситуации на языке математики.	1
23	25.02		Формулировка ситуации на языке математики.	1
24	04.03		Применение математических понятий, фактов.	1
25	11.03		Применение математических понятий, фактов.	1
26	18.03		Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1
27	01.04		Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	1
Модуль 4. (7 часов) Основы естественнонаучной грамотности»				
28	08.04		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	1
29	15.04		Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных	1

			явлений.	
30	22.04		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1
31	29.04		Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	1
32	06.05		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1
33	13.05		Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	1
34	20.05		Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пособия для учителя (электронный вариант):

1. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность.
2. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
3. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность.
4. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.
6. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021. - Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др.
7. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1) https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf
- 2) <https://fioco.ru/>
- 3) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

7 (семь) листов

Директор



Е.А. Диденко

