

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 151 городского округа Донецк»

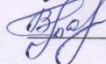
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «30» 08.10.24 г. № 1

Руководитель ШМО

 В.А.Тарутина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

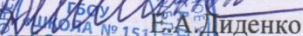
 Л.В.Щебетун

«30» 08.10.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ

«Школа № 151 г.о. Донецк»

 Е.А.Лиденко

Приказ №

«30» 08.10.24 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5530236)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для 11 классов

Рабочую программу составила :

Машкина Ирина Васильевна

учитель английского языка

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка –102 часа: в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры				
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

Календарно – тематическое поурочное планирование
11 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
п/п	план	факт		
Раздел 1. Семейные отношения (12 часов)				
1	03.09		Семейные отношения, работа с ЛЕ, времена группы Present	1
2	04.09		Семейные отношения в разных странах, чтение текстов, времена группы Present	1
3	06.09		Взаимоотношения с друзьями и соседями, времена группы Past	1
4	10.09		Жалобы и реакция на них, устная речь, конструкция used to, get used to, would	1
5	11.09		Дружба в художественной литературе, чтение текстов	1
6	13.09		Описание личности, работа с ЛЕ	1
7	17.09		Описание личности, письменная речь	1
8	18.09		Мультикультурный мир, чтение текстов, описание диаграммы	1
9	20.09		Викторианские семьи, чтение текстов	1
10	24.09		Экологическое воспитание, чтение и обсуждение текстов	1
11	25.09		Повторение и обобщение, выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
12	27.09		Контрольная работа №1	1
Раздел 2. Жизнь подростков в современном обществе (12 часов)				
13	01.10		Стрессовые ситуации в жизни подростка, устная речь, относительные местоимения	1
14	02.10		Способы борьбы со стрессом, чтение текстов, придаточные предложения	1
15	04.10		Давление сверстников, работа с ЛЕ, придаточные результата	1
16	08.10		Давление сверстников, устная речь, придаточные причины	1
17	.09.10		Давление сверстников в художественной литературе, чтение текстов	1
18	11.10		Написание личного и полуофициального письма, чтение текстов	1
19	16.10		Написание личного и полуофициального письма, письменная речь	1
20	18.10		Проблема буллинга в современном обществе, чтение текстов, устная речь	1
21	22.10		Научные знания в борьбе со стрессом, чтение текстов	1
22	23.10		Экологически чистые продукты – выбор современных подростков, чтение текстов, устная речь	1

23	25.10		Повторение и обобщение, выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
24	15.10		Контрольная работа №2	1
Раздел 3. Права и обязанности (12 часов)				
25	05.11		Виды преступлений, работа с ЛЕ, употребление инфинитва и герундия	1
26	06.11		Виды преступлений, чтение текстов, употребление инфинитва и герундия	1
27	08.11		Права и обязанности гражданина, аудирование и составление диалогов, употребление инфинитва и герундия	1
28	12.11		Противоправные поступки и ответственность, устная речь, употребление инфинитва и герундия	1
29	13.11		Преступления и наказания в художественной литературе, чтение текстов	1
30	15.11		Написание эссе выражение мнения, чтение текстов	1
31	19.11		Написание эссе выражение мнения, письменная речь	1
32	20.11		Символы права, чтение и обсуждение текстов	1
33	22.11		Права человека, чтение текстов	1
34	26.11		Право на жизнь в экологически чистой среде, чтение и обсуждение текстов	1
35	27.11		Повторение и обобщение, выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
36	29.11		Контрольная работа №3	1
Раздел 4. Здоровый образ жизни (12 часов)				
37	03.12		Экстремальные виды спорта и травмы, работа с ЛЕ, пассивный залог	1
38	04.12		Риск и здоровье, чтение текстов, пассивный залог	1
39	06.12		Проблемы со здоровьем, работа с ЛЕ, Causative	1
40	10.12		Предлагаем помощь в сложной ситуации, устная речь, Causative	1
41	11.12		Приключения в жизни подростков, чтение текстов	1
42	13.12		Написание истории, чтение текстов	1
43	18.12		Написание истории, письменная речь	1
44	20.12		Медицинская помощь в прошлом, чтение текстов	1
45	24.12		Природные и техногенные катастрофы, чтение и обсуждение текстов	1
46	25.12		Экология города и здоровье человека, чтение текстов	1
47	27.12		Повторение и обобщение, выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
48	17.12		Контрольная работа №4	1
Раздел 5. Проблемы современного общества (13 часов)				
49	10.01		Проблемы современного города, работа с ЛЕ, употребление модальных глаголов	1
50	14.01		Проблемы современного города, чтение текстов, употребление модальных глаголов	1

51	15.01		Проблемы города и способы их решения, работа с ЛЕ, употребление модальных глаголов	1
52	17.01		Предлагаем пути решения проблемы, устная речь, употребление модальных глаголов	1
53	21.01		Проблемы общества в художественной литературе, работа с ЛЕ, употребление модальных глаголов	1
54	22.01		Написание отчета, чтение текстов, работа с ЛЕ	1
55	24.01		Написание отчета, письменная речь	1
56	28.01		Виды жилищ, преимущества и недостатки, чтение текстов	1
57	29.01		Городские окраины, чтение текстов	1
58	31.01		Зеленые насаждения в городе, чтение и обсуждение текстов	1
59	04.02		Повторение и обобщение, выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
60	05.02		Повторение и обобщение, выполнение лексико-грамматических упражнений	1
61	07.02		Контрольная работа №5	1
Раздел 6. СМИ и общение в современном мире (13 часов)				
62	11.02		Космические технологии, работа с ЛЕ, косвенная речь, утвердительные предложения	1
63	12.02		Поиск внеземных цивилизаций, чтение текстов, косвенная речь, повелительное наклонение	1
64	14.02		СМИ, работа с ЛЕ, косвенная речь, вопросительные предложения	1
65	18.02		Новости и информация, диалогическая речь, косвенная речь, вопросительные предложения	1
66	19.02		Вербальное и невербальное общение в художественной литературе, чтение текстов	1
67	21.02		Написание эссе за и против, чтение текстов	1
68	25.02		Написание эссе за и против, письменная речь	1
69	26.02		Языки и диалекты, чтение текстов, устная речь	1
70	28.02		Способы передачи информации в прошлом и настоящем, чтение текстов	1
71	04.03		Способы общения животных, правда и мифы, чтение текстов	1
72	05.03		Повторение и обобщение, выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
73	07.03		Повторение и обобщение, выполнение лексико-грамматических упражнений	1
74	11.03		Контрольная работа №6	1
Раздел 7. Образование и карьера (14 часов)				
75	12.03		Мечты и надежды, чтение текстов, 0-Conditional	1
76	14.03		Мечты и надежды, устная речь, 1 st Conditional	1
77	18.03		Образование и профессиональная переподготовка, работа с ЛЕ, 2 nd Conditional	1
78	19.03		Выбор профессии, диалогическая речь, 3 rd Conditional	1

79	21.03		Условия в художественной литературе, wish-sentences	1
80	01.04		Написание официальных писем, чтение текстов	1
81	02.04		Написание официальных писем, письменная речь	1
82	04.04		Жизнь студента, чтение текстов, устная речь	1
83	08.04		Волонтерская деятельность в жизни молодежи, чтение текстов, устная речь	1
84	09.04		Известные личности и их карьера, чтение и обсуждение текстов	1
85	11.04		Повторение и обобщение, выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
86	15.04		Повторение и обобщение, выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
87	16.04		Повторение и обобщение, выполнение лексико-грамматических упражнений	1
88	18.04		Контрольная работа №7	1
Раздел 8. Путешествия (14 часов)				
89	22.04		Загадочные места нашей планеты	1
90	23.04		Путешествия и посещение достопримечательностей	1
91	25.04		Путешествия т транспорт	1
92	29.04		Преимущества и недостатки воздушного транспорта	1
93	30.04		Чтение художественных текстов	1
94	07.05		Написание описаний	1
95	13.05		Советы путешественникам	1
96	14.05		Современное искусство	1
97	16.05		Эко туризм	1
98	20.05		Путешествия, как хобби	1
99	21.05		Фокус на Россию: путешествие по России	1
100	23.05		Фокус на Донбасс: достопримечательности Донбасса	1
101	26.05		Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1
102	06.05		Контрольная работа № 8	1
Итого:				102 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 11 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложение к учебникам

Методические рекомендации по работе с УМК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/>

<https://fipi.ru/>

<https://sdamgia.ru/>

<https://www.resh.edu.ru/>



В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

50у 15 (пятнадцать) листов

Директор

Е.А. Диденко

Е.А. Диденко