

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 151 городского округа Донецк»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от
«30» 08 2024 г. № 1
Руководитель ШМО
Г.А.Боднарь

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Л.В.Лошак
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Школа № 151 г.о. Донецк»
Е.А.Диденко
«02» 09 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для 10-11 классов

Рабочую программу составил :
Щебетун Евгений Владимирович
учитель информатики

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.

Цели элективного курса «Индивидуальный проект»:

- формирование навыков разработки, реализации, презентации и защиты обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

- создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачи элективного курса:

— обеспечение реализации требований Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- обучение навыкам формулирования ведущей проблемы, постановки задач, вытекающих из этой проблемы;

- развитие исследовательских навыков, способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля, умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта), конструктивного сотрудничества, публичного выступления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

Элективный курс «Индивидуальный проект» даст возможность сформировать:

– ориентацию обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Предметные результаты:

а) обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов

б) обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

в) обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Метапредметные результаты

Элективный курс «Индивидуальный проект» способствует развитию универсальных учебных действий:

а) регулятивных:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

б) познавательных:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

в) коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Количес- тво часов
	план	факт		
п/п				

			Раздел 1 (8). Методология проектной и исследовательской деятельности	
1	03/09		Понятие проекта	1
2	10/09		Исследовательский проект	1
3	17/09		Структура и содержание учебного проекта.	1
4	24/09		Определение целей и темы проекта.	1
5	01/10		Определение источников информации	1
6	08/10		Определение способа представления результата	1
7	15/10		Проектная деятельность	1
8	22/10		Исследовательская деятельность	1
			Раздел 2 (8). Проектная и исследовательская деятельность	
9	05/11		Исследовательское поведение как творчество	1
10	12/11		Методы эмпирического исследования	1
11	19/11		Анализ и синтез, индукция и дедукция	1
12	26/11		Инициализация проекта, исследования	1
13	03/12		Конструирование темы и проблемы проекта	1
14	10/12		Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов	1
15	17/12		Структура проекта, исследовательской работы	1
16	24/12		Представление структуры индивидуального проекта	1
			Раздел 3 (8). Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	
17	14/01		Поиск и систематизация информации	1
18	21/01		Отбор и систематизация информации	1
19	28/01		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	1
20	04/02		Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1
21	11/02		Способы и формы представления данных	1
22	18/02		Компьютерная обработка данных исследования	1
23	25/02		Работа в сети Интернет	1
24	04/03		Дистанционная коммуникация в работе над проектом	1
			Раздел 4 (10). Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	
25	11/03		Диаграммы и графики.	1
26	18/03		Сравнительные таблицы	1
27	01/04		Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.	1
28	08/04		Инфографика. Скрайбинг.	1
29	15/04		Библиография, справочная литература, каталоги.	1
30	22/04		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
31	29/04		Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1
32	06/05		Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	1
33	13/05		Работа над оформлением титульной страницы, паспорта проекта и т.п.	1
34	20/05		Работа над оформлением титульной страницы, паспорта проекта и т.п.	1
			Итого	34 ч

11 А КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов
	план	факт		
			Раздел 1 (8). Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	
1	06/09		Диаграммы и графики.	1
2	13/09		Сравнительные таблицы	1
3	20/09		Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.	1

4	27/09		Инфографика. Скрайбинг.	1
5	04/10		Библиография, справочная литература, каталоги.	1
6	11/10		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
7	18/10		Работа над оформлением титульной страницы, паспорта проекта и т.п.	1
8	25/10		Работа над оформлением титульной страницы, паспорта проекта и т.п.	1
			Раздел 2 (8). Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	
9	08/11		Подготовка возможных форм представления результатов	1
10	15/11		Обоснование процесса проектирования.	1
11	22/11		Презентация как способ визуализации выступления.	1
12	29/11		Создание презентаций	1
13	06/12		Требования к презентации: объём, содержание, оформление.	1
14	13/12		Карта самооценки индивидуального проекта	1
15	20/12		Карта самооценки индивидуального проекта	1
16	27/12		Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	1
			Раздел 3 (10). Коммуникативные навыки	
17	10/01		Диалог. Монолог. Коммуникации.	1
18	17/01		Вербальное и невербальное общение.	1
19	24/01		Аргументация. Спор. Дискуссия	1
20	31/01		Правила ведения дискуссии	1
21	07/02		Подготовка к дискуссии.	1
22	14/02		Организация учебной дискуссии	1
23	21/02		Дебаты как разновидность дискуссии.	1
24	28/02		Правила ведения дебатов	1
25	07/03		Дебаты как командная игра	1
26	14/03		Организация учебных дебатов.	1
			Раздел 4 (7). Публичное выступление: от подготовки до реализации.	
27	21/03		Публичное выступление.	1
28	04/04		Использование наглядных средств.	1
29	11/04		Публичная защита	1
30	18/04		Рефлексия проектной деятельности	1
31	25/04		Предварительная защита проектов	1
32	30/04		Оценка проекта сверстников	1
33	16/05		Рефлексия.	1
34	23/05		Рефлексия.	1
			Итого	34

11 Б КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			Раздел 1. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	
1	04/09		Диаграммы и графики.	1
2	11/09		Сравнительные таблицы	1
3	18/09		Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.	1
4	25/09		Инфографика. Скрайбинг.	1
5	02/10		Библиография, справочная литература, каталоги.	1
6	09/10		Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
7	16/10		Работа над оформлением титульной страницы, паспорта проекта и т.п.	1
8	23/10		Работа над оформлением титульной страницы, паспорта проекта и т.п.	1

			Раздел 2. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	
9	06/11		Подготовка возможных форм представления результатов	1
10	13/11		Обоснование процесса проектирования.	1
11	20/11		Презентация как способ визуализации выступления.	1
12	27/11		Создание презентаций	1
13	04/12		Требования к презентации: объём, содержание, оформление.	1
14	11/12		Карта самооценки индивидуального проекта	1
15	18/12		Карта самооценки индивидуального проекта	1
16	25/12		Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	1
			Раздел 3. Коммуникативные навыки	
17	15/01		Диалог. Монолог. Коммуникации.	1
18	22/01		Вербальное и невербальное общение.	1
19	29/01		Аргументация. Спор. Дискуссия	1
20	05/02		Правила ведения дискуссии	1
21	12/02		Подготовка к дискуссии.	1
22	19/02		Организация учебной дискуссии	1
23	26/02		Дебаты как разновидность дискуссии.	1
24	05/03		Правила ведения дебатов	1
25	12/03		Дебаты как командная игра	1
26	19/03		Организация учебных дебатов.	1
			Раздел 4. Публичное выступление: от подготовки до реализации.	
27	02/04		Публичное выступление.	1
28	09/04		Использование наглядных средств.	1
29	16/04		Публичная защита	1
30	23/04		Рефлексия проектной деятельности	1
31	30/04		Предварительная защита проектов	1
32	07/05		Оценка проекта сверстников	1
33	15/05		Рефлексия.	1
34	21/05		Рефлексия.	1
			Итого	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

В данном документе прошито и
прономеровано и скреплено печатью

5 (1976) листов

Директор



Е.А. Диденко

